



# PEDOMAN

**Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode  
*Objective Structured Clinical Examination (OSCE)*  
Pendidikan Tinggi Vokasi Gizi**

# **PEDOMAN PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI DENGAN METODE OSCE VOKASI GIZI**

---

## TIM PENYUSUN PEDOMAN PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI DENGAN METODE OSCE VOKASI GIZI

### Penyusun:

- |                                                              |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sumarto – Poltekkes Tasikmalaya/ Tasikmalaya              | 14. Nitta Isdiany – Poltekkes Bandung/ Bandung                                 |
| 2. Nuraíni Susilo Rochani – DPP Persagi/ Jakarta             | 15. Muflihah Isnawati – Poltekkes Semarang/ Semarang                           |
| 3. Siti Mutia Rahmawati – Poltekkes Jakarta II/ Jakarta      | 16. Heni Hendriyani – Poltekkes Semarang/ Semarang                             |
| 4. Pusparini - Poltekkes Bandung/ Bandung                    | 17. Ana Yuliah Rahmawati – Poltekkes Semarang/ Semarang                        |
| 5. Nur Hidayat – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta            | 18. Yuliana Noor Setiawati Ulvie – Universitas Muhammadiyah Semarang/ Semarang |
| 6. Syarief Darmawan – Poltekkes Jakarta II/ Jakarta          | 19. Susyani – Poltekkes Palembang/ Palembang                                   |
| 7. Slamet Santoso Kurniawan– Universitas MH Thamrin/ Jakarta | 20. Betty Yosephine – Poltekkes Bengkulu/ Bengkulu                             |
| 8. Wiwik Wijaningsih– Poltekkes Semarang/ Semarang           | 21. Anang Wahyudi – Poltekkes Bengkulu/ Bengkulu                               |
| 9. Weni Kurdanti – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta          | 22. Ni Komang Wiardani – Poltekkes Denpasar/ Denpasar                          |
| 10. Herni Endah Widyawati – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta | 23. Marni Handayani – Poltekkes Padang/ Padang                                 |
| 11. Lastmi Wayansari – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta      | 24. Nila Susanti – Poltekkes Palangkaraya/ Palangkaraya                        |
| 12. Rini Wuri – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta             | 25. Trina Astuti – DPP Persagi/ Jakarta                                        |
| 13. Almira Sitasari – Poltekkes Yogyakarta/ Yogyakarta       | 26. Susi Tursilowati – Poltekkes Semarang/ Semarang                            |

### Narasumber:

1. dr. Tridjoko Hadiano, DTM&H, M.Kes
2. J.M. Metha, M.Med.Ed

### Editor:

1. Joko Susilo, SKM, M.Kes
2. Rudatin, S.St.MK, SKM, M.Si
3. Dr. Minarto, MPS.
4. Panca Desristanto, SS, MA
5. Dra. Oos Fatimah Rosyanti, M.Kes.



### Kontributor :

1. Yuyun Widyaningsih, S.Kp., MKM.
2. drg. Musliana
3. Yetty Azriani, DCN
4. Dora Handyka, S.ST., MKM.



**DEWAN PIMPINAN PUSAT PERSATUAN AHLI GIZI INDONESIA (DPP PERSAGI)  
KOLEGIUM ILMU GIZI INDONESIA (KIGI)  
ASOSIASI INSTITUSI PENDIDIKAN TINGGI VOKASI GIZI INDONESIA (AIPVOGI)**

---

**SURAT EDARAN BERSAMA**

No.956/DPP-PERSAGI/SEK/VIII/2023 (DPP PERSAGI)

No. 17/PERSAGI/KIGI/VIII/2023 (KIGI)

No.1251/AIPVOGI/Sek/VIII/2023 (AIPVOGI)

Tentang : Himbauan Penyelenggaraan Uji Kompetensi Program Vokasi Gizi dengan Metode OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*), secara mandiri institusional sebelum dibelakukannya secara nasional

Kepada Yth :

1. Pimpinan Perguruan Tinggi pengampu Program Pendidikan Vokasi Gizi
2. Ketua Program Studi Vokasi Gizi (Program Diploma III Gizi dan Program Sarjana Terapan Gizi)

Bersama ini Kami sampaikan bahwa :

- 1) Mahasiswa Bidang Kesehatan (termasuk Program Vokasi Gizi) pada akhir masa Pendidikan harus mengikuti Uji Kompetensi secara Nasional (Pasal 21, UU Nomor 36 tahun 2014 tentang Tenaga Kesehatan atau Pasal 213, UU Nomor 17 tahun 2023 tentang Kesehatan)
- 2) Uji Kompetensi Nasional Program Vokasi Gizi dengan Metode **Uji Tulis menggunakan Multiple Choice Questions (MCQ)**, bersama dengan Komite Nasional Uji Kompetensi Mahasiswa Bidang Kesehatan (KNUKMBK), telah dilaksanakan mulai tahun 2020;
- 3) Lampiran 020 Peraturan Badan Akreditasi Nasional No. 15 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi 129 Program Studi Bidang Kesehatan, telah mencantumkan ketentuan Uji Kompetensi Program Vokasi Gizi dengan **Metode Uji Tulis Multiple Choice Questions (MCQ dan Metode OSCE (Objective Structured Clinical Examination))**, khususnya :
  - 3.1) Buku III. Panduan Pengisian Dokumen Kinerja Akreditasi Program Studi Diploma III Gizi dan Program Studi Sarjana Terapan Gizi (Tabel 26a dan Tabel 26b)
  - 3.2) Buku IV Pedoman dan Matrik Penilaian Dokumen Kinerja dan Laporan Evaluasi Diri Akreditasi Program Studi Diploma III Gizi dan Program Studi Sarjana Terapan Gizi (Kriteria 9. KELUARAN dan CAPAIAN: Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Butir 9.1.4.1. dengan bobot 9,07 (MCQ) dan Butir 9.1.4.2. dengan bobot 9,07 (OSCE);
- 4) Telah disusunnya Draf Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode *Objective Structured Clinical Examination (OSCE)* Program Vokasi Gizi, oleh DPP PERSAGI, AIPVOGI, Direktorat Penyediaan Tenaga Kesehatan – Direktorat Jenderal Tenaga Kesehatan Kemenkes RI (terlampir);
- 5) Telah dilakukan *Try Out* Uji Kompetensi dengan Metode OSCE oleh Direktorat Penyediaan Tenaga Kesehatan – Ditjen Tenaga Kesehatan, pada tanggal 4-7 Agustus 2023 di Poltekkes Kemenkes Yogyakarta;

- 6) Belum ditetapkannya Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Program Vokasi Gizi di Tingkat Nasional oleh Komite Nasional Uji Kompetensi Mahasiswa Bidang Kesehatan (KNUKMBK) dan menunggu kebijakan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE secara nasional.

Sehubungan hal tersebut di atas dan dalam rangka menunjang kinerja akreditasi Program Studi Diploma III Gizi dan Program Studi Sarjana Terapan Gizi, dengan ini kami **menghimbau** kepada Perguruan Tinggi pengelola Program Pendidikan Vokasi Gizi untuk menyiapkan dan menyelenggarakan Uji Kompetensi dengan menggunakan Metode OSCE secara Mandiri Institusional, khususnya bagi Program Studi Diploma III Gizi dan Program Studi Sarjana Terapan Gizi yang akan menyiapkan proses akreditasi.

Penyelenggaraan uji Kompetensi dengan metode OSCE Mandiri Institusional tersebut, diharapkan:

- 1) Mengacu pada Pedoman yang telah disusun bersama (terlampir), yang disesuaikan dengan kebijakan dan kondisi masing-masing institusi dan program studi.
- 2) Penyelenggara dapat menyusun kebijakan, standar, pedoman, dan instrumen uji kompetensi dengan metode OSCE sebagai bagian dari siklus PPEPP (Penetapan Standar, Pelaksanaan Standar, Evaluasi Standar, Pengendalian Standar, dan Peningkatan Standar) sesuai SNDikti.
- 3) Berkoordinasi dengan DPD dan/ atau DPC PERSAGI di masing-masing propinsi untuk monev penyelenggaraan dan penetapan yudisium kelulusan (perlu didiskusikan).

Demikian hal yang dapat Kami sampaikan dan Kami ucapkan terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya. Untuk penjelasan lebih lanjut, sebagai narahubung adalah : 1) Sumarto / AIPVOGI / HP. 085224024620; 2) Zahrotiah / PERSAGI / No. HP. 62 821-2261-1612.

Jakarta, 7 Agustus 2023

Asosiasi Institusi Pendidikan  
Tinggi Vokasi Gizi (AIPVOGI)  
Ketua Umum



Joko Susilo, SKM., M.Kes.

Kolegium Ilmu Gizi Indonesia  
(KIGI)  
Ketua



Dr. Minarto, MPS.

DPP Persatuan Ahli Gizi  
Indonesia (PERSAGI)  
Ketua Umum



Rudatin, SST.MK., SKM., M.Si.

Tembusan kepada :

1. Direktur Penyediaan Tenaga Kesehatan, DitJen Tenaga Kesehatan Kemenkes RI
2. Direktur Pendidikan Vokasi dan Profesi, DitJen Vokasi Kemendikbud-Ristek RI
3. Ketua Komite Nasional Uji Kompetensi Mahasiswa Bidang Kesehatan (KNUKMBK)
4. Ketua Lembaga Akreditasi Mandiri Perguruan Tinggi (LaMPTKes)
5. Ketua DPD PERSAGI se-Indonesia

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan nikmat-Nya maka kami telah dapat menyelesaikan penyusunan pedoman penyelenggaraan uji kompetensi dengan metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) bagi mahasiswa vokasi gizi.

Pedoman ini bertujuan untuk menjadi pedoman dalam penyelenggaraan ujian kompetensi dengan metode OSCE bagi mahasiswa vokasi gizi sebagai calon nutrisionis sesuai standar kompetensi yang diharapkan profesi sesuai jenjang pendidikan yaitu Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi. Panduan ini juga mencakup bahasan mengenai landasan hukum, blueprint, organisasi penyelenggaraan, termasuk di dalamnya mekanisme penyelenggaraan, panitia pusat, penguji, pemeran standar, peserta, syarat penyelenggaraan serta sarana dan prasarana yang harus dimiliki hingga batas penetapan kelulusan, sehingga penyelenggaraan ujian kompetensi dengan metode OSCE dapat terorganisir dengan baik serta berjalan sesuai standar dan sistematis.

Cakupan materi dan kompetensi yang diujikan pada Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) metode OSCE ini sesuai dengan standar profesi nutrisionis dan capaian pembelajaran lulusan yang berlaku secara nasional. Artinya, bagi institusi pendidikan tinggi vokasi gizi yang menetapkan profil atau capaian pembelajaran lulusan sebagai penciri unggulan institusi, maka masing-masing institusi dapat mengembangkannya dari pedoman ini.

Akhir kata tim penyusun mengucapkan terimakasih atas kerjasama yang diberikan oleh seluruh pihak yang terlibat. Kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan pedoman ini sangat kami harapkan.

Jakarta, 3 Agustus 2023



Tim Penyusun

## Sambutan Ketua Umum DPP PERSAGI

Assalamualaikum wr. wb.

Puji syukur mari kita panjatkan kepada Allah Swt atas segala rezeki dan rahmatNya sehingga buku Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) Metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) bagi mahasiswa sebagai calon nutrisisionis ini dapat diterbitkan.

Ahli gizi, khususnya nutrisisionis merupakan profesi kesehatan yang sering kali bersentuhan langsung dengan manusia baik secara individu, kelompok, maupun masyarakat. Oleh karenanya nutrisisionis dituntut bekerja untuk memenuhi kebutuhan klien, secara biopsiko-sosiokultural, dan terutama tanpa menurunkan harga diri dan martabat klien sebagai manusia yang utuh. Dengan tanggung jawab yang besar tersebut, maka dibutuhkan seorang nutrisisionis yang berkompotensi tinggi dan dapat diandalkan untuk dapat memberikan pelayanan gizi yang ideal. Salah satu cara mewujudkannya adalah dengan melakukan pengujian kompetensi nutrisisionis melalui Uji Kompetensi Vokasi Gizi bagi mahasiswa calon nutrisisionis dengan Metode OSCE.

Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) Metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) ini merupakan panduan yang terbentuk melalui kerjasama berbagai pihak baik dari praktisi dan ahli gizi yang diwakili oleh kolegium, organisasi profesi gizi (PERSAGI) dan asosiasi institusi pendidikan tinggi vokasi gizi di Indonesia (AIPVOGI). Dalam panduan ini dibahas mengenai Metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) sendiri dan mengapa metode ini merupakan metode yang sesuai untuk melakukan Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia. Seluruh informasi yang relevan untuk penyelenggaraan OSCE di dalam setiap tingkat dijabarkan dalam panduan ini sehingga diharapkan dapat mempermudah integrasi OSCE dalam dinamika transisi sumber daya gizi/ nutrisisionis dari mahasiswa menjadi anggota profesi yang berkompotensi tinggi dan mampu memberikan pelayanan yang prima.

Selanjutnya, PERSAGI mengucapkan selamat atas rampungnya buku pedoman ini dan rasa terima kasih kepada tim penyusun serta seluruh pihak terkait yang telah mendukung pengembangan Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) Metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) ini. Kami mengharapkan pedoman ini bukan merupakan titik akhir dari telaah baik mengenai Ukvogi sendiri maupun Metode OSCE, melainkan menjadi salah satu *checkpoint* untuk pengembangan selanjutnya. Semoga pedoman ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya terhadap pengembangan dunia pendidikan dan pelayanan gizi di Indonesia.

Jakarta, 4 Agustus 2023

Dewan Pngurus Pusat

Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI)



**Rudatin, S.St.MK, SKM, M.Si**

Ketua Umum DPP PERSAGI

## Sambutan Ketua AIPVOGI

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan ridhoNya sehingga Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode *Objective Stuctured Clinical Examination* (OSCE) Vokasi Gizi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dokumen ini merupakan pedoman bagi institusi pendidikan vokasi gizi dalam mengembangkan sebuah metode ujian kompetensi yang baik bagi peserta didiknya. Buku Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Vokasi Gizi ini sebagai pedoman nasional dan merupakan *policy study* dalam rangka menstimulasi institusi pendidikan untuk pengembangan proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas lulusan vokasi gizi.

Metode OSCE dipilih karena memiliki keunggulan untuk mengukur kompetensi lulusan vokasi gizi sampai pada tahap bagaimana capaian keterampilan khusus ditampilkan (“*show how*”) oleh peserta uji. Peserta diuji kemampuannya dalam menginterpretasi data atau materi klinik serta menjawab pertanyaan dan menyampaikannya secara lisan kepada penguji. Penilaian Uji Kompetensi dengan Metode OSCE berdasarkan keputusan yang sifatnya menyeluruh dari berbagai komponen kompetensi.

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada tim penyusun, narasumber, Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI), Komite Uji Kompetensi Nasional bagi Mahasiswa Bidang Kesehatan Kemendikbud-ristek, dan Direktorat Jenderal Tenaga Kesehatan Kemenkes RI yang telah memfasilitasi tim Pengembang OSCE Vokasi gizi dalam bekerja serta semua pihak yang terlibat dalam penyusunan buku Pedoman ini. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan balasan yang setimpal.

Kami berharap buku Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Vokasi gizi ini bermanfaat bagi anggota AIPVOGI dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didiknya. Akhir kata, kami mengharapkan kritik dan saran dari seluruh *stakeholders* dan institusi pendidikan anggota AIPVOGI demi kesempurnaan buku Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Vokasi gizi ini.

Jakarta, 4 Agustus 2023

Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi Vokasi Gizi Indonesia

Ketua Umum AIPVOGI



Joko Susilo, SKM, M.Kes

## Sambutan Ketua Kolegium Ilmu Gizi Indonesia

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Yuhan YME, atas berkat, rahmat dan ridhoNya sehingga Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) Vokasi Gizi ini dapat terselesaikan. Berdasarkan Undang-Undang No. 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan pada Pasal 213 ayat (1) disampaikan bahwa dalam rangka menilai pencapaian standar kompetensi Tenaga Medis atau Tenaga Kesehatan, mahasiswa pada program vokasi dan program profesi, baik Tenaga Medis atau Tenaga Kesehatan harus mengikuti uji kompetensi secara nasional. Pada Pasal 213 ayat (2) disampaikan bahwa uji kompetensi yang dimaksud diselenggarakan oleh penyelenggara pendidikan bekerja sama dengan Kolegium.

Sesuai dengan mandat pada Undang-Undang No. 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan di atas, maka penyelenggaraan uji kompetensi perguruan tinggi bekerjasama dengan kolegium, dalam hal mahasiswa vokasi gizi, kolegium yang dimaksud adalah Kolegium Ilmu Gizi Indonesia (KIGI). Sehingga KIGI berperan pemenuhan standar kompetensi lulusan vokasi gizi sebagai calon nutrisionis. Uji kompetensi yang dilaksanakan untuk memenuhi standar kompetensi lulusan vokasi gizi dilakukan dengan metode *Computer Based Test* (CBT) dan OSCE. Uji Kompetensi dengan metode OSCE dianggap dapat melengkapi uji kompetensi metode CBT, terutama untuk menilai ketercapaian standar kompetensi pada ranah psikomotorik dan afektif. Sehingga keberadaan pedoman penyelenggaraan uji kompetensi dengan metode OSCE untuk mahasiswa vokasi Gizi ini sangat diperlukan agar dapat diberlakukan untuk semua institusi yang menyelenggarakan program studi vokasi gizi (Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi).

Apresiasi setinggi-tingginya kami sampaikan kepada tim penyusun, narasumber, Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI), Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi Vokasi Gizi Indonesia (AIPVOGI), Komite Uji Kompetensi Nasional bagi Mahasiswa Bidang Kesehatan Kemendikbud-ristek, dan Direktorat Jenderal Tenaga Kesehatan Kemenkes RI yang telah memfasilitasi tim pengembang Pedoman Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Vokasi gizi dalam bekerja serta semua pihak yang terlibat dalam penyusunan buku Pedoman ini. Semoga Tuhan YME memberikan rahmat dan balasan yang berlipat ganda.

Kami berharap buku Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE Vokasi gizi ini bermanfaat bagi seluruh institusi perguruan tinggi yang menyelenggarakan program studi vokasi gizi seluruh Indonesia dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didiknya. Pelaksanaan Uji Kompetensi dengan Metode OSCE bagi mahasiswa vokasi gizi ini diharapkan dapat mendorong standardisasi kompetensi lulusan diploma tiga dan sarjana terapan gizi di seluruh Indonesia.

Jakarta, 4 Agustus 2023

Kolegium Ilmu Gizi Indonesia (KIGI)

Ketua

Dr. Minarto, MPS

## Sambutan Direktur Penyediaan Tenaga Kesehatan Direktorat Jenderal Tenaga Kesehatan Kemenkes RI

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan ridhoNya Pedoman Pelaksanaan *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) Vokasi Gizi untuk pendidikan vokasi gizi jenjang Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi telah diselesaikan. Pedoman ini terdiri dari 4 bagian utama, yaitu: 1) Blueprint OSCE Vokasi Gizi, 2) Panduan Penulisan dan Penelaahan Soal OSCE Vokasi gizi, 3) Panduan Penyelenggaraan OSCE Vokasi Gizi, dan 4) Panduan Pelatihan Penguji dan Pelatih Pemeran standar OSCE Vokasi gizi. Semoga pedoman yang telah dihasilkan ini dapat menjadi acuan dalam **pengembangan dan pelaksanaan evaluasi pendidikan vokasi gizi di institusi pendidikan**, yang di kemudian hari dapat digunakan sebagai dasar untuk mempersiapkan pelaksanaan ujian dengan metode OSCE dalam skala institusi, regional, atau nasional. Pelaksanaan OSCE ini juga dalam rangka mendukung sukses di akreditasi program studi Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi, mengingat pelaksanaan OSCE sudah menjadi bagian dari butir penilaian dengan bobot yang besar (bobot 9,07) di akreditasi program studi vokasi gizi.

OSCE adalah metode uji kompetensi untuk menilai kemampuan klinik secara objektif dan terstruktur. Metode ini dapat digunakan untuk menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan lulusan vokasi gizi calon ahli gizi khususnya nutrisisionis sebagai dasar memberikan asuhan gizi kepada klien.

Terima kasih kami ucapkan kepada Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI), Kolegium Ilmu Gizi Indonesia (KIGI) dan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi Vokasi Gizi Indonesia (AIPVOGI) yang telah mendukung pengembangan OSCE Vokasi Gizi ini. Terima kasih juga kami sampaikan kepada seluruh tim pengembang OSCE Vokasi Gizi dari institusi pendidikan Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi atas komitmen dan kerja keras sampai pedoman ini dapat diselesaikan dengan baik. Besar harapan kami, tim ini tetap solid dalam mendampingi pengembangan dan pelaksanaan metode OSCE tingkat institusi, regional dan nasional.

Akhir kata, semoga dengan adanya Pedoman ini, dapat mendorong peningkatan kualitas pendidikan di institusi hingga melahirkan tenaga-tenaga vokasi gizi sebagai nutrisisionis terampil dan nutrisisionis ahli yang kompeten untuk melayani masyarakat. Peningkatan Kualitas Pendidikan Vokasi Gizi diharapkan juga mendukung untuk tercapainya Transformasi Sistem Kesehatan yang telah dicanangka oleh Kementerian Kesehatan RI.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, 7 Agustus 2023

Direktur Penyediaan Tenaga Kesehatan

Direktorat Jenderal Tenaga Kesehatan Kementerian Kesehatan RI



Dra. Oos Fatimah Rosyanti, M.Kes.

## DAFTAR ISI

|                                                                    | Halaman   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tim Penyusun                                                       | ii        |
| Kata Pengantar                                                     | iii       |
| Sambutan Ketua Umum DPP Persagi                                    | iv        |
| Sambutan Ketua Umum AIPVOGI                                        | v         |
| Sambutan Ketua Kolegium Ilmu Gizi Indonesia                        | vi        |
| Sambutan Direktur Penyediaan Tenaga Kesehatan Kemenkes RI          | vii       |
| <b>DAFTAR ISI</b>                                                  | viii      |
| <b>DAFTAR ISTILAH</b>                                              | ix        |
| <b>BAB I OSCE VOKASI GIZI</b>                                      | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Uji Kompetensi                                   | 1         |
| B. Pengertian OSCE                                                 | 1         |
| C. Landasan Hukum Uji Kompetensi OSCE                              | 2         |
| D. Tujuan Pedoman Penyelenggaraan OSCE                             | 2         |
| E. Lingkup Pedoman Penyelenggaraan OSCE Vokasi Gizi                | 2         |
| <b>BAB II CETAK BIRU (BLUEPRINT) OSCE</b>                          | <b>3</b>  |
| A. <i>Blueprint</i> OSCE                                           | 3         |
| B. Kompetensi dalam <i>blueprint</i> OSCE                          | 3         |
| C. Kategori Kompetensi                                             | 3         |
| D. Penentuan jumlah <i>station</i>                                 | 5         |
| E. <i>Setting station</i>                                          | 5         |
| F. Format Penulisan Soal                                           | 5         |
| <b>BAB III ORGANISASI PENYELENGGARAAN OSCE</b>                     | <b>10</b> |
| A. Mekanisme Penyelenggaraan OSCE                                  | 10        |
| B. Panitia Pusat Penyelenggara OSCE                                | 10        |
| C. Pengawas Pusat                                                  | 11        |
| D. Koordinator OSCE                                                | 11        |
| E. Koordinator Lokasi                                              | 12        |
| F. Penguji                                                         | 12        |
| G. Penguji Eksternal                                               | 15        |
| H. Pelatih Pemeran Standar                                         | 16        |
| I. Pemeran Standar                                                 | 17        |
| J. Peserta Ujian                                                   | 19        |
| K. Tenaga Pendukung                                                | 20        |
| <b>BAB IV PENYELENGGARA OSCE</b>                                   | <b>21</b> |
| A. Pelaksanaan UKVOGI                                              | 21        |
| B. Syarat Penyelenggara OSCE                                       | 21        |
| C. Sarana dan Prasarana                                            | 21        |
| D. Dokumen Penyelenggaraan                                         | 23        |
| <b>BAB V PENETAPAN KELULUSAN</b>                                   | <b>24</b> |
| A. Penentuan Batas Lulus                                           | 24        |
| B. Penetapan Kelulusan                                             | 24        |
| C. Pengumuman Hasil OSCE                                           | 24        |
| D. Ujian Ulang                                                     | 24        |
| <b>BAB VI PEMBERLAKUAN PEDOMAN DAN PENUTUP</b>                     | <b>26</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                              | <b>27</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                    | <b>28</b> |
| Matriks Profil Dan Standar Kompetensi Lulusan Vokasi Gizi          | 28        |
| Program Diploma Tiga Gizi dan Sarjana Terapan Gizi                 |           |
| Daftar Keterampilan Nutrisionis Lulusan Vokasi Gizi                | 29        |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN lain Contoh Soal dan Sertifikat Ukom OSCE</b> | 49-145    |

## DAFTAR ISTILAH

| No | Istilah                                                   | Artinya                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nutrisionis                                               | Seorang yang mempunyai pendidikan di bidang gizi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Lulusan Diploma III Gizi, Sarjana Terapan Gizi, Sarjana Gizi, Magister Gizi dan Doktor Gizi)                                                                                                                        |
| 2  | Uji Kompetensi                                            | Uji Kompetensi Mahasiswa Bidang Kesehatan atau disingkat Uji Kompetensi adalah proses pengukuran pengetahuan, keterampilan, dan perilaku peserta didik pada perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan tinggi bidang kesehatan termasuk pendidikan tinggi vokasi gizi                                        |
| 3  | OSCE ( <i>Objective Structured Clinical Examination</i> ) | Suatu metode untuk menguji kompetensi klinik secara objektif dan terstruktur dalam bentuk rotasi <i>station</i> dengan alokasi waktu tertentu                                                                                                                                                                       |
| 4  | Pendidikan Tinggi                                         | Jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia                                                   |
| 5  | Perguruan Tinggi                                          | Satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  | Pendidikan vokasi                                         | Pendidikan tinggi program diploma yang menyiapkan mahasiswa untuk pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu sampai program sarjana terapan dan dapat dikembangkan oleh Pemerintah sampai program magister terapan atau program doktor terapan                                                                      |
| 7  | Klien                                                     | Orang yang membeli sesuatu atau memperoleh jasa pelayanan kesehatan (asuhan gizi) secara tetap baik dalam keadaan sakit maupun sehat                                                                                                                                                                                |
| 8  | Pasien                                                    | Sebutan bagi orang sakit (yang dirawat di pelayanan kesehatan); penderita (sakit)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Pemeran Standar                                           | Orang yang diberi tugas dan dilatih untuk memerankan sebagai klien/ pasien/ kolega sebagai sasaran dan berinteraksi dengan peserta uji pada uji kompetensi dengan metode OSCE                                                                                                                                       |
| 10 | <i>Blue print</i>                                         | Penjelasan tentang kisi-kisi soal yang diujikan dalam Uji Kompetensi Nasional Pendidikan Tinggi Vokasi Gizi, menggambarkan kemampuan yang diuji secara proporsional, dan disusun mengacu pada Standar Kompetensi Nutrisionis (SKN) dengan memperhatikan keterwakilan praktik kegizian dan ketrampilan yang diujikan |
| 11 | Area Kompetensi                                           | Pembagian kompetensi dalam Standar Kompetensi Nutrisionis yang diturunkan dari gambaran peran dan wewenang seorang nutrisionis                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Asuhan Gizi                                               | Proses pelayanan gizi yang bertujuan untuk memecahkan masalah gizi, meliputi kegiatan pengkajian, diagnosa gizi, intervensi gizi melalui                                                                                                                                                                            |

pemenuhan kebutuhan zat gizi klien (individu, kelompok, dan masyarakat) secara optimal, baik berupa pemberian makanan maupun konseling gizi, penyuluhan edukasi gizi serta monitoring dan evaluasi

## BAB I

## OSCE VOKASI GIZI

## A. Latar Belakang Uji Kompetensi

Asuhan gizi merupakan suatu bentuk pelayanan profesional yang merupakan bagian integral dari pelayanan kesehatan, didasarkan pada ilmu dan kiat gizi ditujukan kepada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat baik sehat maupun sakit yang mencakup seluruh proses kehidupan manusia, dalam bentuk pemberian asuhan gizi. Asuhan gizi adalah rangkaian kegiatan yang bersifat humanistik dan komprehensif dengan menggunakan pendekatan proses asuhan gizi dalam rangka membantu menyelesaikan masalah kesehatan, khususnya gizi, baik aktual maupun potensial.

Dalam rangka memberikan asuhan gizi yang komprehensif maka proses pendidikan menjadi faktor yang sangat menentukan. Pendidikan menjamin mutu lulusan agar memiliki kompetensi sesuai standar kompetensi ahli gizi Indonesia sebagai amanat Undang-Undang RI No. 36 tahun 2014 tentang Tenaga Kesehatan atau Undang-Undang RI No. 17 tahun 2023 tentang Kesehatan. Ahli gizi terdiri atas nutrisisionis dan dietisien. Khusus lulusan pendidikan tinggi vokasi gizi (Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi) merupakan calon nutrisisionis. Kompetensi nutrisisionis telah tertuang dalam Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/MENKES/342/2020 tahun 2020 tentang Standar Profesi Nutrisisionis.

Institusi pendidikan vokasi gizi saat ini semakin bertambah, sehingga diperlukan upaya untuk menstandarisasi kualitas lulusan. Standarisasi lulusan dilakukan melalui uji kompetensi bagi lulusan vokasi gizi calon nutrisisionis yang menggambarkan profil Ahli Gizi Indonesia atau Nutrisisionis berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Menurut pasal 212 ayat (2) Undang-Undang No. 17 tahun 2023 tentang Kesehatan dijelaskan bahwa dalam rangka menilai pencapaian standar kompetensi tenaga medis atau tenaga kesehatan, mahasiswa pada program vokasi dan program profesi, baik tenaga medis atau tenaga kesehatan harus mengikuti uji kompetensi secara nasional. Uji kompetensi merupakan penilaian kemampuan lulusan vokasi gizi Indonesia dengan menggunakan metode tes tertulis melalui *Computer Based Test* (CBT) atau *Paper Based Test* (PBT) serta metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE). Pelaksanaan uji kompetensi vokasi gizi Indonesia (Ukvogi) saat ini menggunakan metode CBT. Perencanaan pengembangan uji kompetensi vokasi gizi Indonesia akan dikembangkan dengan metode OSCE. OSCE dipilih karena memiliki keunggulan untuk mengukur kompetensi lulusan vokasi gizi sampai pada tahap bagaimana capaian keterampilan khusus ditampilkan ("*show how*") oleh peserta uji.

Upaya pengembangan uji kompetensi metode OSCE perlu disusun pedoman penyelenggaraan OSCE sebagai pedoman nasional dan merupakan *policy study* dalam rangka menstimulasi institusi untuk pengembangan proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas lulusan.

## B. Pengertian OSCE

OSCE adalah suatu metode untuk menguji kompetensi klinik secara objektif dan terstruktur dalam bentuk rotasi *station* dengan alokasi waktu tertentu. Objektif karena semua mahasiswa diuji dengan ujian yang sama. Terstruktur karena yang diuji keterampilan klinik tertentu dengan menggunakan lembar penilaian yang spesifik. Setiap *station* dibuat seperti kondisi klinik yang mendekati situasi nyata. Lamanya waktu untuk masing-masing *station* sudah ditentukan. Selama ujian peserta akan melalui beberapa *station* yang berurutan. Setiap *station* terdapat tugas atau soal yang harus dijawab atau didemonstrasikan, dan dinilai oleh penguji di setiap *station*. Peserta diuji kemampuannya dalam menginterpretasi data atau materi klinik serta menjawab pertanyaan dan menyampaikannya secara lisan kepada penguji. Penilaian OSCE berdasarkan keputusan yang sifatnya menyeluruh dari berbagai komponen kompetensi.

### C. Landasan Hukum Uji Kompetensi OSCE

Beberapa aturan yang menjadi dasar pelaksanaan Uji Kompetensi Vokasi Gizi di Indonesia dalam bentuk OSCE adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Sistem pendidikan Tinggi
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2023 tentang Tenaga Kesehatan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
5. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 26 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pekerjaan dan Praktik Tenaga Gizi
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Nomor 156 Tahun 2019 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktivitas Kesehatan Manusia dan Aktivitas Sosial Golongan Pokok Aktivitas Kesehatan Manusia Bidang Nutrisi
8. Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/MENKES/342/2020 tentang Standar Profesi Nutrisi

### D. Tujuan Pedoman Penyelenggaraan OSCE

1. Menyediakan informasi tentang penyelenggaraan OSCE sesuai standar nasional
2. Menjadi pedoman bagi institusi dalam menyelenggarakan uji kompetensi metode OSCE
3. Menjadi acuan bagi institusi dalam mempersiapkan sarana dan prasarana serta satuan biaya yang dibutuhkan dalam menyelenggarakan uji kompetensi metode OSCE.
4. Menjadi pilot studi bagi institusi untuk pengembangan uji kompetensi vokasi gizi metode OSCE

### E. Lingkup Pedoman Penyelenggaraan OSCE Vokasi Gizi

Lingkup materi dan kompetensi yang diujikan pada Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) metode OSCE ini sesuai dengan standar profesi nutrisisi dan capaian pembelajaran lulusan yang berlaku secara nasional. Bagi institusi pendidikan tinggi vokasi gizi yang menetapkan profil atau capaian pembelajaran lulusan sebagai penciri unggulan institusi, maka masing-masing institusi dapat mengembangkannya dari pedoman ini.

## BAB II

## CETAK BIRU (BLUEPRINT)

**Blueprint** adalah kerangka kerja terperinci (arsitektur) sebagai landasan dalam pembuatan kebijakan yang meliputi penetapan tujuan dan sasaran, penyusunan strategi, pelaksanaan program dan fokus kegiatan serta langkah-langkah atau implementasi yang harus dilaksanakan.

**Blueprint** adalah sebuah rancangan yang dirumuskan dengan tujuan memberikan arahan terhadap kegiatan organisasi/ komunitas/ lembaga secara berkesinambungan sehingga setiap kegiatan memiliki kebersesuaian dengan tuntutan, tantangan, dan kebutuhan lingkungan sekitar, merupakan suatu kerangka kerja yang terperinci sebagai landasan dalam pembuatan kebijakan.

**A. Blueprint OSCE**

*Blueprint* disusun dengan tujuan sebagai panduan dalam pengembangan aturan pelaksanaan dan materi ujian metode OSCE secara proporsional sesuai dengan karakter dan kompetensi lulusan vokasi gizi sebagai calon nutrisisionis yang diharapkan.

Manfaat *blueprint* OSCE bagi calon peserta uji diharapkan dapat memberikan informasi terhadap materi yang diujikan, dan persiapan yang harus dilakukan. Bagi lembaga pendidikan *blueprint* diharapkan dapat memberikan informasi untuk pengembangan kurikulum pendidikan; pengembangan strategi pembelajaran; dan metode evaluasi. Sedangkan bagi pengelola ujian diharapkan dapat menetapkan proporsi dan komposisi soal dan *standard setting* sesuai dengan metode pendekatannya.

**B. Kompetensi dalam blueprint OSCE**

Dalam KKNi lulusan pendidikan Diploma Tiga Gizi berada pada jenjang kualifikasi level 5 yaitu dikelompokkan dalam jabatan teknisi atau analis. Hal ini berarti bahwa lulusan Diploma Tiga Gizi dapat berperan sebagai ahli gizi/ nutrisisionis terampil dalam menyelesaikan tindakan vokasi gizi mandiri yang direncanakan sesuai standar asuhan vokasi gizi, memiliki kemampuan menerima tanggung jawab terhadap keputusan dan tindakan asuhan vokasi gizi profesional, sesuai dengan lingkup praktik dan hukum/ peraturan perundangan-undangan.

Lulusan pendidikan Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika berada pada jenjang kualifikasi level 6. Lulusan Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika dapat berperan sebagai ahli gizi atau nutrisisionis ahli.

Berdasarkan Keputusan Menteri Kesehatan RI No.HK.01.07/Menkes/342/2020 tentang Standar Profesi Nutrisisionis area kompetensi Nutrisisionis (termasuk lulusan D3 Gizi dan Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika) memiliki 7 area, yaitu:

- 1) Area Profesionalitas yang Luhur
- 2) Area Mawas Diri dan Pengembangan Diri
- 3) Area Komunikasi Efektif
- 4) Area Pengelolaan Informasi
- 5) Area Landasan Ilmiah Ilmu Gizi, Pangan, Biomedik, Humaniora, Kesehatan Masyarakat
- 6) Area Keterampilan Gizi Masyarakat, Penyelenggaraan Makanan (*food service*), dan *Clinical Nutrition*
- 7) Area Pengelolaan Masalah Gizi dan Pemberdayaan Masyarakat

Kategori kompetensi dalam *blueprint* OSCE Vokasi Gizi disarikan dan ditetapkan berdasarkan Standar Profesi Nutrisisionis yang telah ditetapkan dalam Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/MENKES/342/2020 tahun 2020 di atas. Kategori kompetensi yang dinilai merupakan pencapaian kemampuan yang akan diukur melalui metode OSCE meliputi asesmen gizi data subjektif, antropometri dan pengumpulan data objektif, diagnosis gizi, intervensi pemberian makanan, intervensi edukasi gizi, pendokumentasian, dan perilaku profesional gizi.

**C. Kategori Kompetensi**

Kompetensi klinik utama gizi/ nutrisisionis berfokus pada pemenuhan kebutuhan dasar manusia. Kebutuhan komunikasi, belajar, nilai dan keyakinan terintegrasi pada semua pemenuhan kebutuhan manusia yang lain. Nilai dan keyakinan meliputi spiritual, nilai, keyakinan, pola aktivitas ritual dan latar belakang budaya yang

memengaruhi kesehatan dan status gizi.

Penentuan komponen kompetensi klinik utama yang akan diujikan disesuaikan dengan *learning outcome* program pendidikan (Diploma III Gizi dan Sarjana Terapan Gizi), meliputi pengkajian asesmen gizi data subjektif, antropometri dan pengumpulan data objektif, diagnosis gizi, intervensi pemberian makanan, intervensi edukasi gizi, pendokumentasian, dan perilaku profesional gizi. Kompetensi klinik harus merepresentasikan setiap konteks pelayanan gizi dalam rentang sehat sakit yang meliputi upaya kesehatan promotif, preventif, kuratif sampai dengan rehabilitatif pada semua daur kehidupan dan setting utama pelayanan gizi.

Penjelasan setiap kategori kompetensi pada uji kompetensi OSCE vokasi gizi adalah sebagai berikut:

1. Asesmen gizi atau Identifikasi masalah

Asesmen gizi adalah proses pengumpulan analisis dan interpretasi data untuk menetapkan status risiko masalah gizi pada individu maupun masyarakat. Asesmen meliputi: wawancara riwayat diet, riwayat penyakit, pengkajian kondisi klinik/fisik, dan telaah data biokimia dari rekam medis. Pada penyelenggaraan makanan dan gizi masyarakat kategori kompetensi ini adalah identifikasi masalah yang ditemukan di masyarakat atau penyelenggaraan makanan sesuai dengan ranah bidang gizi.

2. Antropometri atau Pengumpulan data objektif

Antropometri adalah sebuah studi tentang pengukuran tubuh dimensi manusia dari tulang, otot dan jaringan adiposa atau lemak. Pada kategori kompetensi ini adalah termasuk pengumpulan data objektif berdasarkan observasi lingkungan pada penyelenggaraan makanan.

3. Diagnosis gizi atau Penetapan masalah

Diagnosis Gizi adalah identifikasi dan pemberian label masalah gizi baik pada individu maupun masyarakat berdasarkan faktor yang memengaruhi dan diidentifikasi berdasarkan tanda–tanda, gejala adanya masalah gizi baik dilihat dari asupan makanan, biokimia terkait gizi, fisik–klinik, dan lingkungan–perilaku yang dapat diatasi oleh profesi gizi. Pada kasus gizi masyarakat dan *food service* kompetensi ini mengacu pada identifikasi masalah dalam institusi penyelenggaraan makanan atau masyarakat.

4. Intervensi gizi atau Intervensi penyelenggaraan makanan

Intervensi gizi adalah tindakan yang di dalamnya mencakup perencanaan dan implementasi untuk mengatasi masalah gizi yang sudah diidentifikasi. Intervensi gizi pada gizi klinik dengan sasaran individu dapat berupa pemberian diet khusus sesuai kebutuhan. Intervensi gizi pada gizi Masyarakat dapat berupa pemberian makanan tambahan dan suplemen gizi. Pada kategori kompetensi ini termasuk modifikasi menu dan makanan pada penyelenggaraan makanan. Intervensi penyelenggaraan makanan misal berupa modifikasi menu dan makanan, evaluasi standar makanan, standar porsi, standar bumbu, dan hygiene-sanitasi serta keamanan pangan.

5. Edukasi gizi

Edukasi adalah kemampuan memberikan informasi atau pesan yang disampaikan oleh nutrisionis kepada klien, keluarga, kelompok, atau masyarakat dalam upaya mengubah pengetahuan, sikap, dan perilaku untuk meningkatkan pola hidup sehat dan menurunkan angka kesakitan dan meningkatkan status gizi pada tingkat individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat. Edukasi gizi dapat diberikan berupa penyuluhan, konsultasi, dan konseling.

6. Kolaborasi interprofesional (khusus Sarjana Terapan Gizi)

Kolaborasi interprofesional adalah kerjasama antar profesi kesehatan dari latar belakang profesi yang berbeda dengan pasien dan keluarga pasien untuk memberikan kualitas pelayanan yang terbaik. Kategori kompetensi kolaborasi interprofesional khusus diujikan bagi lulusan Sarjana Terapan Gizi dengan menguji kemampuan kerjasama dengan profesi lain di pelayanan gizi dan kesehatan untuk mempercepat penanganan masalah gizi dan kesehatan pada klien baik individu maupun masyarakat.

7. Pendokumentasian

Dokumentasi adalah proses pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi di

bidang pengetahuan; pemberian atau pengumpulan bukti dari keterangan seperti gambar, kutipan, guntingan koran, dan bahan referensi lain. Kategori kompetensi pendokumentasian pada uji kompetensi OSCE vokasi gizi termasuk pendokumentasian kegiatan monitoring dan evaluasi dalam rangkaian kegiatan asuhan gizi. Kegiatan pendokumentasian juga termasuk kegiatan rujukan

#### 8. Perilaku profesional gizi

Berperilaku atau berperenampilan sesuai kaidah etik, norma, budaya dan standar profesional dalam melakukan aktifitas praktik asuhan gizi. Kompetensi lulusan Diploma Tiga Gizi dan Sarjana Terapan Gizi adalah mampu menerapkan pengetahuan, kerangka etik dan legal dalam sistem kesehatan yang berhubungan dengan kegizian, mampu mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis dalam mengembangkan asuhan gizi, serta memanfaatkan hasil penelitian dalam upaya peningkatan kualitas asuhan gizi.

### D. Penentuan jumlah station

Penentuan jumlah *station* berdasarkan pemetaan *core competency* yang disepakati dan memiliki bobot yang tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan perkalian dari faktor impact (I) dan frekuensi (F) pada setiap kompetensi yang harus dikuasai seorang nutrisisionis menurut Kepmenkes No. 342 tahun 2020 tentang Standar Profesi Nutrisisionis, kemudian ditentukan angka tertinggi pada kompetensi yang kemungkinan dapat diuji-kompetensikan dengan metode OSCE. Hasil perhitungan faktor impact (I) dan frekuensi (f) dapat dilihat pada Lampiran. Selain dengan perhitungan faktor impact (I) dan frekuensi (f), untuk menentukan jumlah *station* yang diujikan, juga mempertimbangkan kasus yang dapat dinilai pada aspek psikomotorik dan afektif. Jika kasus tersebut dapat dilakukan penilaian pada aspek kognitif, maka kasus tersebut cukup dinilai pada uji kompetensi metode CBT.

*Station* yang digunakan dalam uji kompetensi vokasi gizi dengan metode OSCE dibagi berdasarkan 3 bidang kompetensi, yaitu gizi klinik, gizi masyarakat, dan penyelenggaraan makanan (*food service*). Untuk program studi Diploma Tiga Gizi *station* yang digunakan 8 *station* (6 *station* inti) yaitu 3 *station* yang menggambarkan bidang pelayanan gizi klinik, 2 *station* bidang pelayanan gizi masyarakat, 1 *station* bidang pelayanan penyelenggaraan makanan, dan 2 *station* istirahat yang ditempatkan pada *station* 4 dan 8. Penentuan jumlah *station* didasarkan atas reliabilitas ujian yang dapat dicapai dan perkiraan terhadap kemampuan institusi menyediakan sumberdaya yang dibutuhkan dalam pelaksanaan OSCE. *Station* tersebut adalah kasus endokrin atau sistem perkemihan, kasus sistem pencernaan, kasus sistem kardiovaskuler atau neuromuskuler, masalah gizi pada anak dan remaja, masalah gizi pada ibu, dan penyelenggaraan makanan.

Untuk program studi Sarjana Terapan Gizi *station* yang digunakan adalah 9 *station* (7 *station* inti), yaitu 4 *station* bidang pelayanan gizi klinik, 2 *station* bidang pelayanan gizi masyarakat, 1 *station* bidang pelayanan penyelenggaraan makanan, dan 2 *station* istirahat yang ditempatkan pada *station* 4 dan 9. *Station* tersebut adalah kasus endokrin, kasus sistem perkemihan, kasus sistem pencernaan atau pernapasan, kasus sistem kardiovaskuler atau neuromuskuler, masalah gizi pada anak dan remaja, masalah gizi pada ibu, dan penyelenggaraan makanan.

### E. Setting station

Kelengkapan *station* dibutuhkan untuk dapat menggambarkan *setting* klinik, yang harus ditata seperti kondisi klinik atau klinik komunitas/keluarga yang sebenarnya. Pencapaian kompetensi sesuai *blueprint* diperlukan *setting station* yaitu untuk Diploma III Gizi dan Sarjana Terapan Gizi terdiri atas kasus endokrin atau sistem perkemihan, kasus sistem pencernaan, kasus sistem kardiovaskuler atau neuromuskuler, masalah gizi pada anak dan remaja, masalah gizi pada ibu, dan penyelenggaraan makanan.

Penggunaan Pemeran standar (KS) diperlukan untuk menggantikan klien yang sebenarnya, kebutuhan pemeran standar minimal 1 *station* untuk Diploma III Gizi dan 2 *station* untuk Sarjana Terapan Gizi. Lama waktu ujian yang diperlukan berdasarkan hasil uji coba Uji Kompetensi Vokasi Gizi Indonesia (Ukvogi) OSCE, nilai reabilitas lama waktu ujian di dalam satu *station* ditetapkan 10 menit untuk Diploma Tiga Gizi dan 12 menit untuk Sarjana Terapan Gizi. Kompleksitas tugas dan keterampilan yang diujikan dapat diselesaikan dalam waktu tersebut. Total durasi waktu ujian yang dibutuhkan adalah 8 *station* untuk Diploma Tiga Gizi dikalikan 10 menit yaitu 80 menit atau 1 jam 20 menit. Total durasi waktu ujian yang dibutuhkan adalah 9 *station* untuk Sarjana Terapan Gizi dikalikan 12 menit yaitu 108 menit atau 1 jam 48 menit.

## F. Format Penulisan Soal

Format penulisan soal dalam blueprint uji kompetensi model OSCE adalah sebagai berikut:

1. Nomor *station*
2. Judul *station*
3. Waktu yang dibutuhkan
4. Tujuan *station*
5. Kompetensi
6. Kategori
7. Instruksi untuk peserta
8. Instruksi untuk penguji
9. Instruksi untuk Pemeran standar
10. Peralatan yang dibutuhkan
11. *Setting* tempat ujian
12. Penulis
13. Referensi
14. Lembar Penilaian (Rubrik)

Soal OSCE dibuat oleh staf pendidik dan praktisi klinik yang merupakan ahli gizi atau nutrisionis dengan keahlian masing-masing di bidangnya dengan pendidikan minimal S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang pendidikan Sarjana Terapan atau S1 gizi atau Diploma Tiga Gizi. Format soal OSCE Vokasi Gizi dapat dilihat di bawah ini:

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | No. Stasiun                            | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Judul                                  | <p>Pilih judul dengan menebalkan satu kategori berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin atau sistem perkemihan (GGA) (<i>*pada Sarjana Terapan Gizi dibagi menjadi 2 station/ kategori</i>)</li> <li>2. Sistem Pencernaan (diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta) <u>dan Pernapasan</u> (<i>*Kasus digaris bawah khusus Sarjana Terapan Gizi</i>)</li> <li>3. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler</li> <li>4. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja</li> <li>5. Masalah Gizi pada Ibu</li> <li>6. Penyelenggaraan Makanan</li> </ol>                                                              |
| 3. | Kasus                                  | Penyelenggaraan Makanan di Rumah Sakit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Tujuan                                 | <p>Untuk mengetahui bahwa peserta dapat menunjukkan kriteria sebagai calon nutrisionis lulusan Diploma Tiga Gizi yang kompeten dengan menebalkan beberapa kompetensi berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assesmen gizi atau Identifikasi masalah</li> <li>2. Antropometri atau Pengumpulan data objektif</li> <li>3. Diagnosis gizi atau Penetapan masalah</li> <li>4. Intervensi gizi atau Intervensi Penyelenggaraan makanan</li> <li>5. Edukasi gizi</li> <li>6. Kolaborasi Interprofesional (<i>*khusus Sarjana Terapan Gizi</i>)</li> <li>7. Pendokumentasian</li> <li>8. Perilaku profesional gizi</li> </ol> |
| 5. | Soal:<br>Kasus dan tugas peserta ujian | <p><b>Skenario klinik:</b><br/>.....</p> <p><b>Tugas:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                            | 1. ....<br>2. ....<br>3. ....<br>4. dst.<br><br><b>Tugas tambahan:</b><br>.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.         | Instruksi penguji          | <b>Instruksi Umum:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>Tuliskan nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis.</li> <li>Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actual mark (0/1/2/3)</li> <li>- Global rating (1/2/3/4)</li> </ul> </li> <li>Penguji tidak diperbolehkan melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan.</li> <li>Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE.</li> </ol><br><b>Instruksi khusus:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>.....</li> </ol> |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.         | Kebutuhan dan instruksi PS | Ada/tidak ada*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.         | Dialog PS                  | Ada/tidak ada*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.         | Kebutuhan manikin          | Ada/tidak ada*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.        | Kebutuhan laboran          | Ada/tidak ada*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.        | Kebutuhan alat             | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis alat</th><th>Jumlah</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                             | Jenis alat | Jumlah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jenis alat | Jumlah                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.        | Tipe ruangan               | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.        | Penulis                    | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.        | Referensi                  | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Setiap soal OSCE harus dibuat sesuai cetak biru dengan format penilaian dan penulisan soal menggunakan formulir yang terstandarisasi (terlampir). Proses pembuatan soal dilakukan baik di tingkat regional maupun di tingkat nasional. Soal yang dihasilkan dari *workshop item development* kemudian ditelaah oleh Tim.

Reviewer untuk direvisi dan disimpan dalam bentuk draft soal. Draft soal selanjutnya dilakukan *panel expert* untuk menjadi soal standar Ukvogi OSCE. Materi soal yang telah direview kemudian diuji coba untuk menghasilkan soal yang baik dan terstandar, selanjutnya soal disimpan dalam bank soal dan siap diujikan pada Ukvogi OSCE. Kualifikasi tim Reviewer memiliki pendidikan minimal S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang pendidikan Sarjana Terapan Gizi atau Diploma Tiga Gizi.

## Blue Print OSCE Diploma Tiga Gizi

| Kompetensi                                                 | Kategori | Jumlah minimum (persen atau jumlah kasus) | Endrokrin atau Sistem Perkemihan (GGA) | Sistem Pencernaan (diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta) | Sistem kardio-vaskuler atau Neuro-muskuler | Masalah gizi pada Anak dan Remaja | Masalah gizi pada Ibu | Penyelenggaraan Makanan |
|------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                                                            |          |                                           | Station 1                              | Station 2                                                              | Station 3                                  | Station 4                         | Station 5             | Station 6               |
| Kasus                                                      |          |                                           | Co. DM Tipe 2                          | Co. Gastritis                                                          | Co. Dislipidemia                           | Co. Balita Stunting               | Co. Ibu hamil KEK     | Co. PM di RS            |
| 1. Asesmen gizi atau Identifikasi masalah                  |          | 30% - 2                                   | √                                      |                                                                        |                                            |                                   | √                     |                         |
| 2. Antropometri atau Pengumpulan data objektif             |          | 50% - 3-4                                 |                                        |                                                                        | √                                          | √                                 | √                     |                         |
| 3. Diagnosis gizi atau Penetapan masalah                   |          | 30% - 2                                   |                                        |                                                                        | √                                          |                                   |                       | √                       |
| 4. Intervensi gizi atau Intervensi penyelenggaraan makanan |          | 40% - 2-3                                 |                                        | √                                                                      |                                            |                                   |                       | √                       |
| 5. Edukasi gizi                                            |          | 50% - 3-4                                 | √                                      | √                                                                      |                                            | √                                 |                       | √                       |
| 6. Pendokumentasian                                        |          | 20% - 1                                   | √                                      |                                                                        |                                            |                                   |                       |                         |
| 7. Perilaku profesional gizi                               |          | 100% - 7                                  | √                                      | √                                                                      | √                                          | √                                 | √                     | √                       |

## Blue Print OSCE Sarjana Terapan Gizi

| <div>Kategori</div> <div>Kompetensi</div> <div>Kasus</div> | Jumlah minimum (persen atau jumlah kasus) | Endokrin       | Sistem perkemihan | Sistem pencernaan atau Pernapasan | Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler | Masalah gizi pada Anak dan Remaja | Masalah gizi pada Ibu    | Penyelenggaraan Makanan |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                                            |                                           | Station 1      | Station 2         | Station 3                         | Station 4                                | Station 5                         | Station 6                | Station 7               |
|                                                            |                                           | Co. DM tipe II | Co. GJK           | Co. Tipoid                        | Co. Pasca stroke                         | Co. Anemia remaja                 | Co. Ibu hamil hipertensi | Co. Katering            |
| 1. Asesmen gizi atau Identifikasi masalah                  | 40% - 3                                   |                | √                 |                                   |                                          | √                                 | √                        |                         |
| 2. Antropometri atau Pengumpulan data objektif             | 60% - 4                                   | √              | √                 | √                                 |                                          |                                   | √                        |                         |
| 3. Diagnosis gizi atau Penetapan masalah                   | 50% - 3-4                                 |                | √                 |                                   | √                                        |                                   |                          | √                       |
| 4. Intervensi gizi atau Intervensi penyelenggaraan makanan | 60% - 4                                   | √              |                   |                                   | √                                        | √                                 |                          | √                       |
| 5. Edukasi gizi                                            | 60% - 4                                   |                |                   | √                                 |                                          | √                                 | √                        | √                       |
| 6. Kolaborasi interprofesional                             | 20% - 1                                   | √              |                   |                                   |                                          |                                   |                          |                         |
| 7. Pendokumentasian                                        | 30% - 2                                   |                |                   | √                                 | √                                        |                                   |                          |                         |
| 8. Perilaku profesional gizi                               | 100% - 7                                  | √              | √                 | √                                 | √                                        | √                                 | √                        | √                       |

Keterangan: \* Tanda cek list (√) pada matriks *blue print* dapat berubah sesuai dengan paket uji kompetensi metode OSCE dengan mempertimbangkan komposisi sebaran kompetensi yang diuji.

## BAB III

## ORGANISASI PENYELENGGARAAN OSCE

## A. Mekanisme Penyelenggaraan OSCE

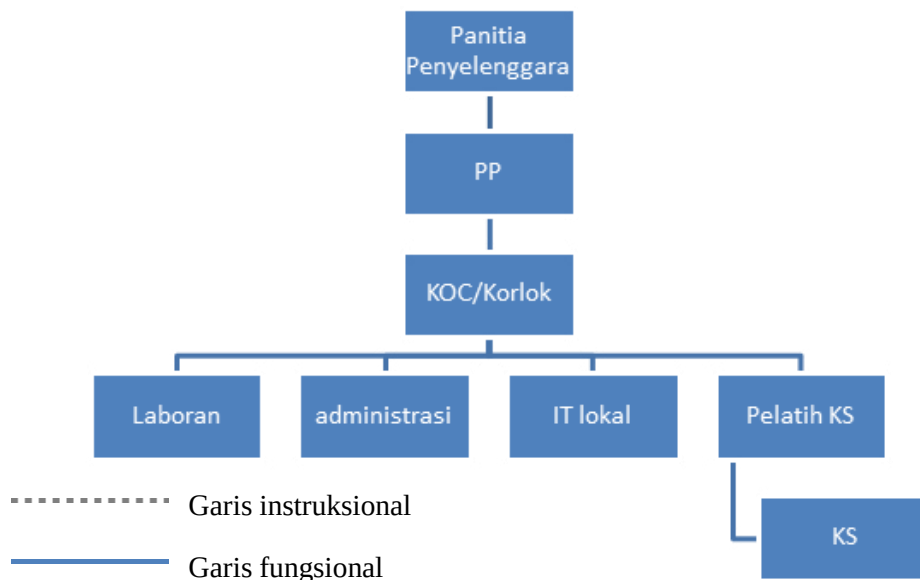
Mekanisme pelaksanaan ujian adalah sebagai berikut:

1. Panitia pusat mendistribusikan daftar peralatan khusus yang diperlukan pada masing-masing kasus dan keterampilan klinik yang akan diujikan kepada pusat ujian paling lambat 2 minggu sebelum pelaksanaan ujian
2. Koordinator OSCE mempersiapkan Pemeran standar, penguji dan peralatan yang dibutuhkan sesuai kebutuhan.

Satu hari sebelum ujian dilakukan beberapa kegiatan persiapan sebagai berikut:

- a. Persiapan ruang ujian termasuk petugas yang akan bertugas
  - b. *Briefing* dengan peserta ujian oleh pengawas pusat
  - c. Pengecekan akhir oleh pengawas pusat
  - d. Pengawas pusat menyerahkan lembar evaluasi peserta
3. Pelaksanaan ujian dalam bentuk perpindahan peserta dari satu *station* ke *station* yang lain sesuai waktu dan mengikuti alur yang ditentukan.
  4. Jumlah *station* adalah 8 buah untuk Diploma Tiga Gizi dan 9 buah untuk Sarjana Terapan Gizi dengan lama waktu 10 menit untuk Diploma Tiga Gizi (1 menit perpindahan *station*, 1 menit membaca soal, waktu mengerjakan soal 8 menit) dan 12 menit untuk Sarjana Terapan Gizi (1 menit perpindahan *station*, 1 menit membaca soal, waktu mengerjakan soal 10 menit).
  5. Jumlah *station* istirahat adalah 2 *station* yaitu pada *station* 4 dan 8 pada Diploma Tiga Gizi dan 4 dan 9 pada Sarjana Terapan Gizi.
  6. Pengawas pusat dan koordinator wajib melakukan pengawasan terhadap kelancaran ujian dan mengisi Berita Acara Pelaksanaan Ujian.
  7. Setelah ujian selesai, semua berkas evaluasi peserta dibawa kembali oleh pengawas pusat untuk diproses lebih lanjut untuk menentukan nilai batas lulus dan pengumuman kelulusan peserta.
  8. Hasil kelulusan peserta akan diumumkan oleh panitia pusat ke pusat pelaksana ujian paling lama 2 minggu setelah pelaksanaan ujian.

## B. Panitia Pusat Penyelenggara OSCE Uji Kompetensi Vokasi gizi



**Gambar 1.** Struktur Organisasi Kepanitiaan OSCE Nasional

## C. Pengawas Pusat

### 1. Persyaratan

- a. Mendapat surat tugas
- b. Sudah menjadi penguji dan pelatih OSCE Nasional
- c. Telah mengikuti pelatihan pengawas pusat
- d. Tidak mengawas pada institusi asal.

### 2. Tugas

- a. Memberikan *briefing* kepada peserta ujian dan komponen ujian (KOC, Korlok, Penguji, PJ Laboratorium, Laboran) satu hari sebelum pelaksanaan ujian.
- b. Membawa berkas ujian ke OSCE Center dan menyerahkannya kepada Koordinator OSCE
- c. Mengawasi penyelenggaraan OSCE pada OSCE Center sesuai pedoman yang ada
- d. Bekerja sama dengan Koordinator OSCE Center untuk memastikan bahwa OSCE berjalan dengan lancar dan adil
- e. Jika terjadi permasalahan, pengawas pusat mengambil keputusan demi kelancaran penyelenggaraan dan melaporkannya pada berita acara ujian;
- f. Melakukan evaluasi terhadap OSCE Center, penguji, koordinator OSCE Center dengan mengisi formulir umpan balik.
- g. Pengawas pusat melakukan *debriefing* kepada penguji dan KOC memberikan *debriefing* kepada komponen ujian lainnya (peserta ujian, Korlok, PJ Laboratorium, Laboran, dan PPS) , serta *debriefing* KS oleh PKS setelah ujian selesai.
- h. Pengaturan jadwal keberangkatan dan kepulangan pengawas pusat dilakukan oleh Panitia Penyelenggara.
- i. Membawa berkas ujian pasca OSCE kembali ke Panitia Penyelenggara untuk selanjutnya diproses sesuai ketentuan yang berlaku.

### 3. Pengawas pusat berhak:

- a. Mendapatkan honorarium sesuai ketentuan yang berlaku.
- b. Mendapatkan lumpsum, transportasi dan akomodasi sesuai ketentuan yang berlaku.
- c. Mendapatkan sertifikat Pengawas Pusat OSCE.

## D. Koordinator OSCE (KOC)

### 1. Persyaratan KOC

- a. Staf pendidik minimal pendidikan S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang pendidikan Sarjana Terapan atau S1 gizi atau Diploma Tiga Gizi, yang ditunjuk oleh institusinya sebagai penanggung jawab OSCE center diinstitusi.
- b. Pernah mengikuti pelatihan penyelenggaraan OSCE.
- c. Pernah menjadi Observer pada pelaksanaan OSCE nasional.
- d. Dapat melakukan koordinasi dengan PP, penguji dan panitia OSCE.

### 2. Tugas KOC

- a. Koordinator OSCE mengikuti briefing KOC pada H-14 yang diselenggarakan oleh Panitia Pusat untuk mendapatkan kebutuhan alat, KS dan *lay out station*.
- b. Mengkoordinasikan dan bertanggung jawab terhadap pelaksanaan OSCE di institusi tempat berlangsungnya ujian.

- c. Mempersiapkan pelaksanaan OSCE sesuai dengan standar yang sudah disiapkan.
- d. Mengawasi pelaksanaan OSCE di institusinya.
- e. Mengevaluasi pelaksanaan OSCE di institusi penyelenggara.
- f. Melaporkan pelaksanaan OSCE dalam bentuk berita acara ujian.
- g. Bekerja sama dengan pengawas pusat mengatasi permasalahan yang timbul pada saat pelaksanaan ujian.
- h. Mengembalikan semua berkas ujian yang diterima kepada pengawas pusat.
- i. Bertanggung jawab untuk menjaga kerahasiaan *station* yang diujikan.

### 3. Hak KOC

- a. Mendapatkan honorarium sesuai ketentuan yang berlaku
- b. Mendapatkan umpan balik dari PP tentang penyelenggaraan OSCE yang dikelolanya
- c. Mendapatkan sertifikat Koordinator OSCE.

## E. Kordinator Lokasi (Korlok)

Koordinator lokasi adalah koordinator penyelenggaraan Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE untuk satu lokasi di institusi penyelenggara Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE.

### 1. Persyaratan Koordinator Lokasi

- a. Staf pendidik minimal pendidikan S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang pendidikan Sarjana Terapan atau S1 gizi atau Diploma Tiga Gizi, yang ditunjuk oleh institusinya yang dibuktikan dengan surat tugas/ surat keputusan dari pimpinan institusi (Dekan atau Ketua Program Studi) dan ditetapkan oleh Panitia Penyelenggara.
- b. Pernah menjadi penguji OSCE sesuai standar Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE.
- c. Memahami standar penyelenggaraan Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE.
- d. Memiliki komitmen untuk mendukung penyelenggaraan Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE.
- e. Mampu melakukan koordinasi dengan Koordinator Institusi Penyelenggara, Pengawas Pusat, dan perangkat pelaksana Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE di institusi.
- f. Menjaga kerahasiaan perangkat soal Ujian Kompetensi Vokasi Gizi OSCE.

### 2. Tugas

- a. Menyediakan perangkat Ukvogi OSCE di lokasi tempat ditugaskan;
- b. Menyiapkan penguji dan Pelatih Pemeran standar sesuai syarat dan ketentuan Ukvogi OSCE;
- c. Berkoordinasi dengan Koordinator Institusi Penyelenggara Ukvogi OSCE;
- d. Memastikan seluruh perangkat ujian tersedia dan berfungsi sesuai standar LPUK-Nakes dan Panitia Penyelenggara.

### 3. Hak Koordinator Lokasi

- a. Mendapatkan honorarium sesuai ketentuan yang berlaku;
- b. Mendapatkan umpan balik dari PP tentang penyelenggaraan Ukvogi OSCE;
- c. Mendapatkan sertifikat Koordinator Lokasi Ukvogi OSCE.

## F. Penguji

### 1. Persyaratan Penguji

- a. Diploma III Gizi
  - 1) S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang S1 gizi dan Sarjana terapan gizi atau Diploma Tiga Gizi;
  - 2) S2 gizi/ Kesehatan/ Dietisien dengan latar belakang S1 kesehatan dengan Diploma III gizi ditambah pengalaman klinik 3 tahun.

- b. Sarjana terapan gizi
  - 1) S2 gizi/ kesehatan dengan latar belakang S1 gizi dan Sarjana terapan gizi;
  - 2) S2 gizi/ Kesehatan dengan latar belakang Sarjana Terapan Gizi/ S1 Gizi/ kesehatan dan Profesi Dietisien ditambah pengalaman klinik 5 tahun.
- c. Berpengalaman menjadi instruktur keterampilan klinik (pre-klinik atau klinik) dan penguji OSCE di institusinya.
- d. Telah mengikuti pelatihan penguji OSCE yang diselenggarakan oleh LPUK-Nakes/ Panitia Penyelenggara dibuktikan dengan sertifikat.
- e. Mematuhi tata tertib dan kode etik penguji Ukvogi OSCE.
- f. Syarat pengalaman (dibuktikan dengan surat tugas dari institusi masing-masing):
  - 7) Instruktur *skills lab* di institusi masing-masing minimal 1 tahun.
  - 8) Penguji uji kompetensi vokasi gizi dengan metode OSCE di institusi masing-masing.

## 2. Rekrutmen Penguji

- a. Institusi memilih penguji sesuai kriteria dalam panduan Ukvogi OSCE selambat-lambatnya 1 bulan sebelum pelaksanaan Ukvogi OSCE.
- b. Institusi memberikan surat penugasan sebagai penguji Ukvogi OSCE selambat-lambatnya 2 minggu sebelum pelaksanaan UKVOGI OSCE;
- c. Surat penugasan mencantumkan informasi mengenai waktu dan tempat pelaksanaan rangkaian kegiatan Ukvogi OSCE.

## 3. Jumlah dan komposisi Penguji

- a. Diupayakan penguji bertugas pada station yang bukan keahlian spesifik utamanya. Misal penguji yang keahlian bidang gizi klinik, maka dapat menguji pada station bidang gizi masyarakat dan penyelenggaraan makanan.
- b. Dalam satu lokasi pada satu sesi Ukvogi OSCE, diperlukan 6 penguji utama (D3 Gizi)/ 7 penguji utama (S.Tr. Gizi) dan 3 penguji siaga.
- c. Terdapat dua penguji utama yang berasal dari luar institusi dalam wilayah regional tempat instusi tersebut.
- d. Penunjukkan penguji utama dari luar Institusi ditentukan oleh panitia pusat UKVOGI OSCE.

## 4. Kewajiban Penguji

- a. Mematuhi tata tertib dan melaksanakan kode etik penguji UKVOGI OSCE
- b. Mengisi lembar kesediaan menjadi penguji UKVOGI OSCE.
- c. Mengisi lembar persetujuan untuk menjaga kerahasiaan soal.
- d. Melaporkan kepada institusi, apabila sebelum pelaksanaan UKVOGI OSCE diketahui memiliki konflik kepentingan dengan peserta ujian.
- e. Melaporkan kepada pengawas pusat, apabila sebelum pelaksanaan UKVOGI OSCE diketahui memiliki konflik kepentingan dengan peserta ujian;
- f. Penguji harus dengan sukarela diganti oleh penguji siaga saat peserta ujian memiliki konflik kepentingan dengan penguji. Konflik kepentingan dapat berupa: memiliki hubungan darah dan atau terkait pernikahan, sedang atau pernah terkait hubungan sosial/ pekerjaan/ rekan/ kolega kerja.
- g. Dalam kondisi darurat (seperti: sakit), penguji tidak dapat melanjutkan proses ujian, maka penguji utama dapat digantikan oleh penguji siaga.
- h. Menjaga kerahasiaan soal dan kelengkapannya.
- i. Mengikuti seluruh rangkaian kegiatan UKVOGI OSCE.

- j. Mengikuti instruksi penguji sesuai kebutuhan skenario uji, seperti: memberi informasi tambahan (bila ada intruksi dalam soal); dalam kondisi tertentu, Pemeran Simulasi (PS) tidak melaksanakan tugasnya sesuai instruksi, penguji memberikan intervensi: ralat/ revisi informasi; dalam situasi peralatan atau fasilitas rusak: penguji langsung meminta peserta menggunakan alat cadangan; dalam kondisi tertentu yang tidak terduga, penguji harus melaporkan kepada Koordinator UKVOGI OSCE Center yang kemudian melaporkan kepada pengawas pusat. Keputusan diambil oleh pengawas pusat dan dicantumkan pada berita acara ujian.

## 5. Kode Etik Penguji

- a. Komitmen dan disiplin yang tinggi pada tugas penguji
- b. Disiplin
- c. Tidak membocorkan soal dan kelengkapannya
- d. Tidak membantu atau merugikan peserta
- e. Bersifat objektif dan bertanggung jawab
- f. Menjunjung tinggi nilai-nilai sebagai berikut:
  - 1) Kejujuran
  - 2) Loyalitas
  - 3) Kebajikan
  - 4) Kehormatan
  - 5) Kebenaran
  - 6) Respek
  - 7) Keramahan
  - 8) Integritas
  - 9) Keadilan
  - 10) Kerjasama

## 6. Tata Tertib Penguji

- a. Datang tepat waktu
- b. Bersedia hadir pada briefing penguji yang dilakukan satu hari sebelum ujian OSCE.
- c. Bersedia hadir 1 jam sebelum ujian dimulai untuk standarisasi penguji
- d. Tidak meninggalkan tempat saat ujian berlangsung
- e. Tidak boleh menggunakan alat elektronik dan komunikasi apapun saat ujian
- f. Menjalankan tugas sebagaimana instruksi untuk penguji
- g. Mengikuti seluruh rangkaian persiapan bersama panitia UKVOGI OSCE nasional
- h. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan ujian di *station* tempat penguji bertugas
- i. Memberikan umpan balik pada lembar evaluasi yang telah dipersiapkan oleh panitia
- j. Tidak diperbolehkan mendokumentasikan soal beserta kelengkapannya dalam bentuk apapun.

## 7. Hak penguji

- a. Penguji mendapatkan honorarium sesuai ketentuan yang berlaku.
- b. Penguji luar kota mendapatkan lumpsum, transportasi dan akomodasi sesuai ketentuan yang berlaku.
- c. Mendapatkan sertifikat penguji OSCE nasional.

## 8. Tugas dan Peran Penguji dalam station

- a. Mengikuti instruksi penguji sesuai yang tertulis di instruksi penguji.
- b. Mengamati kinerja dan menilai peserta ujian sesuai lembar penilaian/ rubrik.
- c. Penguji tidak diperbolehkan mengubah sebagian atau seluruh perangkat soal. Jika ada umpan balik terkait soal, maka penguji menuliskannya di lembar umpan balik.
- d. Penguji tidak diperbolehkan untuk memberi intervensi kepada peserta ujian selain beberapa situasi di bawah ini: apabila diminta untuk memberikan informasi kepada peserta ujian terkait hasil pemeriksaan fisik atau pemeriksaan penunjang (yang tertera dalam soal), apabila pemeran standar tidak melaksanakan tugas sesuai instruksi, maka penguji harus menyampaikan ralat kepada peserta sesuai informasi yang tertulis pada instruksi pasien standar. Tetapi penguji tidak diperbolehkan meminta pemeran standar mengubah perannya di luar instruksi pasien standar, apabila peserta ujian melakukan tindakan yang membahayakan pemeran standar, maka penguji mengingatkan peserta ujian, apabila peserta atau pemeran standar sakit, maka penguji harus melaporkan kondisi ini kepada Koordinator OSCE Center.
- e. Intervensi selain hal di atas tidak diperbolehkan. Penguji tidak diperbolehkan memberi petunjuk tambahan kepada peserta ujian, memberikan umpan balik atau menanyakan pertanyaan tambahan karena akan menimbulkan ketidakadilan bagi peserta ujian.
- f. Dalam situasi peralatan atau fasilitas rusak, maka penguji langsung meminta peserta ujian menggunakan alat cadangan.
- g. Mengisi penilaian dengan sistem penilaian berbasis komputer dan lembar penilaian manual.
- h. Meneliti kembali penilaian untuk satu peserta ujian sebelum menilai peserta ujian berikutnya.
- i. Menandatangani lembar penilaian manual.
- j. Mengisi formulir umpan balik UKVOGI OSCE yang disediakan.
- k. Apabila terjadi permasalahan di dalam *station*, maka penguji diminta menekan tombol darurat yang telah disediakan. KOC atau PP akan datang ke *station* tersebut untuk memberikan bantuan. Penguji tidak perlu keluar dari *station*.
- l. Penguji diperbolehkan istirahat selama waktu rehat, yang ditandai oleh aba-aba waktu. Selama rehat, penguji hanya diperbolehkan ke toilet dan ruang rehat. Penguji tidak diperbolehkan masuk ke *station* selain tempat penguji bertugas. Penguji harus mengikuti aba-aba waktu penanda penguji dan pasien standar untuk kembali ke *station* masing-masing yang akan dibunyikan dua menit sebelum waktu rehat selesai.
- m. Mengembalikan dengan lengkap soal beserta berkas ujian ke dalam amplop soal masing-masing *station* kepada PP.
- n. Mengikuti *debriefing* yang dilakukan oleh pengawas pusat setelah UKVOGI OSCE selesai.

## G. Penguji eksternal

Penguji eksternal adalah penguji UKVOGI OSCE yang berasal dari luar institusi penyelenggara.

### 1. Persyaratan penguji eksternal

Sesuai dengan persyaratan penguji di atas.

### 2. Rekrutmen penguji eksternal

- a. Panitia pusat menyeleksi dan menugaskan penguji eksternal sesuai kriteria dalam panduan UKVOGI OSCE selambat-lambatnya 1 bulan sebelum pelaksanaan UKVOGI OSCE.
- b. Panitia pusat memberikan surat penugasan sebagai penguji UKVOGI OSCE selambat-lambatnya 2 minggu sebelum pelaksanaan UKVOGI OSCE.
- c. Surat penugasan mencantumkan informasi mengenai waktu dan tempat pelaksanaan rangkaian kegiatan UKVOGI OSCE.

### 3. Jumlah dan komposisi Penguji eksternal

Dalam satu sesi terdapat 2 (dua) penguji eksternal yang berasal dari luar institusi dalam wilayah regional tempat instansi tersebut.

**4. Kewajiban Penguji eksternal**

Sesuai dengan persyaratan penguji.

**5. Kode Etik Penguji eksternal**

Sesuai dengan persyaratan penguji.

**6. Tata Tertib Penguji eksternal**

Sesuai dengan persyaratan penguji.

**7. Hak penguji eksternal**

Sesuai dengan persyaratan penguji.

**8. Tugas dan Peran Penguji eksternal dalam station**

Sesuai dengan persyaratan penguji.

**H. Pelatih Pemeran standar****1. Pelatih Pemeran Standar (PPS)**

Pelatih PS adalah staf pendidik yang telah disertifikasi oleh Lembaga Pengembang Uji Kompetensi Tenaga Kesehatan (LPUK-Nakes)/ Panitia Penyelenggara untuk melakukan pelatihan KS yang akan berperan dalam UKVOGI OSCE

Syarat:

- a. Kualifikasi pendidikan pelatih PS untuk Vokasi gizi:
  - 1) Sarjana terapan gizi/ S1 Gizi
  - 2) S1 Kesehatan dengan Diploma III vokasi gizi ditambah pengalaman sebagai instruktur klinik 3 tahun.
- b. Kualifikasi pendidikan pelatih PS untuk Sarjana terapan gizi:
- c. Minimal pendidikan Sarjana terapan gizi/ S1 Gizi dengan pengalaman sebagai instruktur klinik 2 tahun.
- d. Telah mengikuti pelatihan pelatih PS sesuai standar UKVOGI OSCE dan mendapatkan sertifikat dari LPUK-Nakes/ Panitia Penyelenggara.
- e. Memahami standar penyelenggaraan UKVOGI OSCE.
- f. Memiliki komitmen untuk melatih PS sesuai standar UKVOGI OSCE.
- g. Menjaga kerahasiaan perangkat soal UKVOGI OSCE.

**2. Tanggung Jawab**

- a. Menyediakan PS dalam jumlah dan jenis yang sesuai dengan permintaan Panitia Penyelenggara.
- b. Memastikan PS hadir tepat waktu, termasuk PS cadangan.
- c. Memastikan PS menguasai skenario yang diberikan dan dilatihkan.
- d. Memastikan PS tidak mengalami gangguan kesehatan pada pelaksanaan UKVOGI OSCE.
- e. Memastikan PS tidak membocorkan informasi tentang hal-hal yang diketahuinya kepada pihak lain yang tidak berwenang.
- f. Menyediakan pengganti/ mengganti PS yang mengalami gangguan pada pelaksanaan UKVOGI OSCE.
- g. Memastikan skenario PS tidak dicatat/ disalin oleh PS maupun pihak lain.

**3. Tugas**

- a. Mengundang PS hadir pada hari yang telah ditentukan untuk mengikuti pelatihan.
- b. Memberikan pengarahan umum pada pemeran standar pada satu hari sebelum ujian hari pertama.
- c. Memberikan pelatihan sesuai skenario PS satu setengah jam sebelum ujian sesi tersebut dilaksanakan.

- d. Mengawasi PS melakukan latihan mandiri.
- e. Menyediakan atau memfasilitasi penyediaan alat rias atau bahan yang diperlukan untuk tampilan PS.
- f. Mengembalikan berkas skenario PS kepada Pengawas Pusat setelah latihan PS selesai.
- g. Merias (*molase*) PS sesuai skenario.
- h. Mengevaluasi penampilan dan kinerja PS.
- i. Mengisi lembar berita acara yang memuat nama-nama PS dan lokasi (*station*) PS bertugas.

#### 4. Hak

- a. Mendapatkan honorarium sesuai ketentuan yang berlaku.
- b. Mendapatkan sertifikat Pelatih Pemeran standar UKVOGI OSCE dari LPUK-Nakes/ Panitia Penyelenggara.

### I. Pemeran standar (PS)

#### 1. Persyaratan

- a. Pernyataan tertulis bersedia menjadi pemeran standar.
- b. Telah mengikuti pelatihan Pemeran standar.
- c. Usia minimal 21 tahun s.d. 55 tahun atau telah menikah.
- d. Jenis kelamin dan kondisi fisik sesuai skenario.
- e. Tidak buta huruf.
- f. Dapat memahami dan menandatangani kontrak dengan institusi penyelenggara UKVOGI OSCE.
- g. Dapat berkomunikasi dua arah.
- h. Mempunyai kemampuan berakting.
- i. Bisa bekerja sama.
- j. Tidak berasal dari profesi kesehatan (dokter, residen, bidan, gizi/ nutrisisionis, atau mahasiswa keperawatan, kedokteran, dan kebidanan) dan atau pegawai institusi pelaksana UKVOGI OSCE.
- k. PS disediakan oleh institusi penyelenggara UKVOGI OSCE yang telah mendapatkan pelatihan PS.
- l. PS mendapatkan kontrak dengan institusi UKVOGI OSCE Center yang mencantumkan:
  - 1) Kesediaan menjadi PS.
  - 2) Kewajiban untuk menjaga kerahasiaan soal.
  - 3) Bersedia bekerja pada jadwal yang telah ditentukan.
  - 4) Masa kontrak.
  - 5) Hak dan kewajiban.
  - 6) Penghargaan.
  - 7) Ketentuan jika melanggar kontrak.
  - 8) PS juga menandatangani *informed consent*.

#### 2. Tata Tertib PS

- a. Datang tepat waktu (1 jam sebelum ujian dimulai).
- b. Tidak meninggalkan tempat saat ujian.
- c. Tidak boleh menggunakan alat komunikasi apapun saat ujian.
- d. Menjalankan tugas sebagaimana instruksi.

#### 3. Penggunaan PS

- a. Kontrak dibuat antara institusi pendidikan penyelenggara ujian UKVOGI OSCE dengan PS dalam jangka waktu 1 tahun.

- b. Kontrak dapat dibatalkan jika:
  - 1) Melanggar tata-tertib.
  - 2) Tidak memenuhi kewajiban dalam kontrak.
  - 3) Kinerja yang buruk dari PS berdasarkan hasil evaluasi kesepakatan kedua belah pihak.
- c. Penyediaan PS menjadi tanggung jawab institusi penyelenggara UKVOGI OSCE.
- d. Setiap UKVOGI OSCE Center harus menyediakan PS sesuai jumlah *station* dengan 25% cadangan padasetiap pelaksanaan.
- e. Seorang PS dalam setiap pelaksanaan ujian OSCE maksimal memerankan 2 peran.
- f. Dalam satu hari, 1 PS maksimal terlibat dalam 2 putaran ujian (sesi).
- g. Pemeriksaan yang tidak boleh dilakukan kepada PS Wanita:
  - 1) Pemeriksaan dada.
  - 2) Pemeriksaan area pelvis (anogenital, inguinal); Jika pemeriksaan tersebut diperlukan maka dapat dilakukan pada manekin atau menggunakan keterangan dalam catatan vokasi gizi.
- h. Pemeriksaan yang tidak diboleh dilakukan kepada PS Pria:
  - 1) Pemeriksaan area pelvis (anogenital, inguinal). Jika pemeriksaan tersebut diperlukan maka dapat dilakukan pada manekin atau menggunakan keterangan dalam catatan vokasi gizi.
- i. Pemeriksaan kepada PS harus sesuai dengan norma yang berlaku.
- j. Pada kasus anak menggunakan manekin dan PS hanya digunakan dalam proses *alloanamnesis*.

#### 4. Hak PS

- a. Mendapatkan honorarium PS sesuai ketetapan Panitia Nasional pada:
  - 1) Pelatihan khusus untuk kasus UKVOGI OSCE.
  - 2) Pengarahan satu hari sebelum hari pelaksanaan ujian.
  - 3) Pelaksanaan UKVOGI OSCE.
- b. Mendapatkan kompensasi biaya gizi/ nutrisison dan pengobatan terhadap penyakit yang timbul akibat penugasan sebagai PS.

#### 5. Kewajiban PS

- a. Mengikuti Pelatihan Khusus untuk kasus yang akan digunakan dalam UKVOGI OSCE.
- b. Mengikuti pengarahan satu hari sebelum hari pelaksanaan ujian UKVOGI OSCE.

#### 6. Pelatihan PS

- a. Diselenggarakan oleh OSCE Center dengan pelatih yang memiliki sertifikat dari LPUK-Nakes/ Panitia Penyelenggara.
- b. Mengikuti Pelatihan PS yang sesuai standar dengan pelatih yang bersertifikat.
- c. PS di setiap OSCE Center minimal berjumlah 5 orang untuk Diploma III Vokasi gizi dan 6 orang untuk Sarjana terapan gizi dengan 25% PS siaga.

#### 7. Kode Etik PS

- a. Bertanggung jawab.
- b. Menjaga norma-norma kesusilaan & kemanusiaan.
- c. Membantu kelancaran proses pendidikan.
- d. Tidak membocorkan soal.
- e. Tidak membantu atau merugikan peserta.
- f. Disiplin dan bertanggung jawab.
- g. Melatih diri sesuai dengan peran yang sudah ditentukan.
- h. Komitmen untuk menjadi PS.
- i. Bersedia memberi dan menerima umpan balik.

## 8. Instruksi PS

- a. Kejelasan instruksi, khususnya dalam:
  - Peran yang harus dilakukan.
  - Informasi yang harus dikomunikasikan.
- b. Template instruksi mengikuti template soal UKVOGI OSCE.
- c. Dalam kondisi tertentu, PS tidak melaksanakan tugasnya sesuai instruksi, maka penguji dapat memberikan intervensi berupa ralat/ revisi informasi

## J. Peserta Ujian

### 1. Persyaratan

- a. Peserta harus melakukan pendaftaran sesuai ketentuan Panitia Penyelenggara untuk menjadi peserta ujian pada UKVOGI OSCE Center.
- b. Panitia Penyelenggara akan mengatur lokasi dengan memperhatikan jumlah peserta dan penguji di OSCE Center
- c. Persyaratan pendaftaran UKVOGI OSCE yaitu:
  - 1) Mahasiswa berasal dari Program Studi yang memiliki ijin operasional dari Dikti yang masih berlaku;
  - 2) Mahasiswa yang telah menyelesaikan rangkaian kegiatan akademik.

### 2. Tata tertib peserta

- a. Terdaftar sebagai peserta ujian.
- b. Menjunjung tinggi kejujuran, profesionalisme, dan kemandirian serta tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun maupun bekerja sama dengan orang lain.
- c. Datang 1 hari sebelum pelaksanaan ujian untuk mengetahui lokasi dan mengikuti briefing mengenai UKVOGI OSCE.
- d. Dilarang membawa alat komunikasi elektronik dalam bentuk apa pun pada saat ujian berlangsung.
- e. Wajib datang 1 jam sebelum ujian dimulai, peserta yang hadir terlambat tidak diperkenankan mengikuti ujian.
- f. Wajib membawa kartu peserta ujian dan kartu identitas.
- g. Mengisi daftar hadir peserta ujian.
- h. Tidak membawa makanan/minuman ke lokasi UKVOGI OSCE.
- i. Tidak membawa catatan ke lokasi UKVOGI OSCE.
- j. Semua barang peserta dititipkan di tempat yang telah disediakan. Panitia UKVOGI OSCE Center tidak bertanggung jawab terhadap kehilangan yang terjadi.
- k. Mengenakan seragam klinik institusi dengan lengkap.
- l. Menjaga ketertiban, ketenangan dan kelancaran penyelenggaraan UKVOGI OSCE.

## K. Tenaga Pendukung

Tenaga pendukung terdiri dari:

1. Laboran: pada *station* prosedur tindakan klinik yang membutuhkan penyiapan alat;
2. Sekretariat: mengatur administrasi dengan Panitia Penyelenggara;
3. Pengatur waktu (timer);
4. Penolong (*helper*);
5. Petugas IT lokal.

## BAB IV

## PENYELENGGARA OSCE

## A. Pelaksana UKVOGI OSCE

Uji Kompetensi Vokasi Gizi (Ukvogi) dengan metode OSCE diselenggarakan tiga (3) kali dalam satu tahun. Pelaksanaan kegiatan Ukvogi dengan metode OSCE dilakukan setelah atau berdekatan waktu peserta melaksanakan Uji Kompetensi Vokasi Gizi dengan metode *Computer Based Test* (CBT). Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 2 Tahun 2020 pada pasal 5 dijelaskan bahwa Uji Kompetensi diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi bekerja sama dengan Organisasi Profesi. Sedangkan menurut Undang-Undang No. 17 tahun 2023 tentang Kesehatan pada pasal 213 ayat (2) dijelaskan bahwa uji kompetensi diselenggarakan oleh penyelenggara pendidikan bekerja sama dengan kolegium. Sehingga, sebelum ada dasar hukum turunan pelaksanaan teknis penyelenggaraan Uji Kompetensi Vokasi Gizi dengan metode OSCE ini ditetapkan, maka pada masa transisi ini Ukom Vokasi Gizi dengan OSCE ini dapat dilaksanakan pada masing-masing institusi penyelenggara pendidikan tinggi bekerjasama dengan atau melibatkan praktisi yang tergabung dalam organisasi profesi Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI) pada tingkat DPD (Dewan Pengurus Daerah) atau Dewan Pengurus Cabang (DPC).

## B. Syarat Penyelenggara OSCE

- a. Telah memenuhi persyaratan UKVOGI OSCE Center dan dilakukan visitasi oleh LPUK-Nakes dan diusulkan ke panitia pusat selambat-lambatnya 3 bulan sebelum pelaksanaan ujian.
- b. Terdiri dari 8 *station* untuk Diploma Tiga Gizi dan 9 *station* untuk Sarjana Terapan Gizi yang terstandar dan terdapat pada satu lantai yang sama.
- c. Peralatan dan bahan sesuai standar UKVOGI OSCE yang ditetapkan beserta cadangannya.
- d. Menyediakan format dokumentasi, format pemeriksaan penunjang diagnostik dan alat tulis di setiap *station*.
- e. UKVOGI OSCE Center mempersiapkan bahan habis pakai sesuai *standar setting* dan jumlah peserta.
- f. Bersedia menerima peserta dari institusi pendidikan vokasi gizi lain dengan biaya mengikuti standar nasional.
- g. Menyiapkan panitia penyelenggara lokal dan staf pendukung penyelenggaraan UKVOGI OSCE.
- h. Memiliki penguji sesuai persyaratan UKVOGI OSCE ditambah penguji siaga sebanyak 25% dari jumlah penguji utama.
- i. Menyediakan PS sesuai standar UKVOGI OSCE ditambah PS siaga sebanyak 25% dari jumlah PS utama.

## C. Sarana dan Prasarana

## 1. Gedung



Gambar 2. Contoh Denah Laboratorium OSCE Vokasi Gizi di Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

- Memiliki minimal 9 ruangan kedap suara untuk digunakan sebagai *station* soal sesuai ketentuan dan 2 sebagai *station* istirahat, yang berada pada satu lantai yang sama.
- Memiliki ruang yang digunakan untuk persiapan dan pelaksanaan OSCE, meliputi:

1) Ruangan *station*, dengan kriteria:Tabel 1. Kriteria ruangan *station*

| Komponen           | Persyaratan Ruangan                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                    | D III                                                                                                                                                                                                                                                | S.Tr                                                                            |
| 1. Ukuran ruangan  | 3 x 4 m                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| 2. Jumlah          | 6 ruangan untuk ujian dan 2 <i>station</i> istirahat bisa ditempatkan di lorong                                                                                                                                                                      | 7 ruangan untuk ujian dan 2 <i>station</i> istirahat bisa ditempatkan di lorong |
| 3. Lay out         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Satu grup ujian: ruangan harus berada di lantai dan gedung yang sama</li> <li>Letak <i>station</i> berurutan bila tidak memungkinkan jarak antar <i>station</i> bisa ditempuh dalam waktu 1 menit.</li> </ul> |                                                                                 |
| 4. Keadaan ruangan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cahaya cukup terang (80 lux)</li> <li>Sirkulasi udara baik dan nyaman</li> <li>Suara antar <i>station</i> tidak terdengar atau mengganggu <i>station</i> sebelahnya</li> </ul>                                |                                                                                 |
| 5. Panic button    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat tombol <i>panic button</i> di setiap <i>station</i>.</li> <li>Panel <i>panic button</i> di ruang PP</li> </ul>                                                                                       |                                                                                 |

**2) Kriteria Ruang Pengawas Pusat**

- a. Ukuran: 3 x 4 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi, lemari administrasi, komputer, printer.

**3) Kriteria Ruang persiapan penguji**

- a. Ukuran: 5 x 6 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi.

**4) Kriteria Ruang karantina peserta uji**

- a. Ukuran: 4 x 5 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi.
- d. Dalam Ruangan harus dijaga Pengawas.
- e. Tidak boleh ada akses internet.
- f. Tidak boleh berdekatan dengan ruang persiapan penguji dan ruang PPS/PS.

**5) Kriteria Ruang karantina penguji (diperlukan jika dua sesi)**

- a. Ukuran: 4 x 5 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi dan loker/penyimpanan tas.

**6) Kriteria Ruang istirahat/ *freezing***

- a. Ukuran: 4 x 5 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja konsumsi dan kursi sejumlah komponen uji yaitu penguji, laboran dan PS.

**7) Kriteria Ruang IT/administrasi**

- a. Ukuran: 3 x 4 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi, komputer dan timer.

**8) Kriteria Ruang PS dan PPS**

- a. Ukuran: 3 x 4 m.
- b. Lokasi: dekat dengan lokasi *station*.
- c. Fasilitas: minimal meja, kursi.

**9) Kriteria Ruang penyimpanan alat**

- a. Ukuran 3x 4
- b. Letak: tidak jauh dari lokasi ujian
- c. Ruangan harus dikunci/selalu dijaga

**10) Kriteria Toilet**

- a. Minimal dua buah untuk masing-masing jenis kelamin di lokasi ujian dengan air dan toilet yang cukup.

**11) Musholla**

- a. Tersedia mushola di lokasi ujian.

**2. Kriteria Ketersediaan alat dan bahan**

- a. Bahan habis pakai: tersedia sesuai dengan jumlah peserta ujian dan tersedia cadangan (10 % dari jumlah peserta).
- b. Peralatan/ Instrumen: tersedia sesuai dengan daftar alat dan terstandarisasi dengan jumlah minimal

- 2n (n=grup ujian). Peralatan yang digunakan PS harus steril dengan cadangan 10% dari jumlah peserta.
- c. Manekin/ phantom tersedia sesuai daftar alat dari Panitia Pusat dengan jumlah minimal 2n (n=grup ujian).
  - d. Station, dengan standar peralatan sebagai berikut:
    - 1) Satu buah tempat tidur beserta tangga dengan selimut tipis untuk pemeriksaan Klien (2 buah tempat tidur jika terdapat manekin dan pemeran standar dalam 1 station yang memerlukan tempat tidur).
    - 2) Satu buah meja dan 2 buah kursi untuk peserta dan PS (jika ada).
    - 3) Satu buah meja dan kursi untuk penguji.
    - 4) Komputer (Laptop) dengan jaringan intranet.
    - 5) Alat vokasi gizi sesuai dengan kasus.
    - 6) Tempat sampah : infeksius dan non infeksius.
    - 7) Wastafel cuci tangan/alat desinfeksi.
    - 8) Format Dokumentasi dan ATK sesuai kebutuhan.

#### **D. Dokumen Penyelenggaraan**

1. Berita acara penyelenggaraan ujian UKVOGI OSCE setiap rotasi ujian.
2. Daftar hadir penguji, peserta, PS dan petugas pendukung.
3. Soal dan hasil ujian.
4. Lembar penilaian peserta setiap station.
5. Umpan balik peserta, penguji, PS dan KOC.
6. Semua berkas pasca rotasi UKVOGI OSCE disegel kembali dan diserahkan ke pengawas pusat yang dibuktikan dengan berita acara serah terima dokumen.

## BAB V

## PENETAPAN KELULUSAN

## A. Penentuan Batas Lulus

Penentuan batas lulus dilakukan setelah penyelenggaraan UKVOGI OSCE secara nasional selesai pada periode ujian yang telah ditentukan. Metode yang digunakan adalah dengan cara *Borderline Group Method* atau *Borderline Regression Method*. Metode ini memiliki kredibilitas yang dapat diandalkan.

*Borderline Group Method* yaitu suatu metode dengan menetapkan *cutscore* yang didapatkan dari nilai peserta tes yang kemampuannya berada pada *batas bawah* suatu tingkat performansi.

*Borderline Regression Method* terdiri dari *Checklist (actual mark)* dan *Global rating*. Penilaian dengan *checklist*, penguji hanya memberi penilaian tanpa intervensi dengan cara mencentang pada lembar *checklist* kemudian menjumlahkan sebagai nilai total.

*Global rating* merupakan persepsi (kesan) umum dari penguji terhadap *performance* keseluruhan kandidat (sesuai aspek yang diuji, mulai anamnesis sampai dengan perilaku profesional). Penilaian *Global rating* terdiri dari 1= tidak lulus, 2= *borderline*, 3= lulus dan 4= *superior*

Penilaian ***Borderline Regression Method*** yaitu:

1. Setiap peserta dinilai pada masing-masing pos pengujian (*station*) dengan menggunakan lembar penilaian (rubrik) sesuai dengan kemampuan peserta yang mengacu pada daftar tilik yang disediakan (*actual mark*).
2. Pada bagian bawah dari lembar tersebut terdapat *global performance* yang merupakan persepsi (kesan) umum dari penguji terhadap peserta, mulai anamnesis sampai dengan perilaku profesional) berupa superior, lulus, batas bawah kelulusan (*borderline*) atau tidak lulus.
3. Data dari setiap *station* dikompilasi dan dihitung.
4. Dibuat suatu perhitungan persamaan dengan komputerisasi dengan menggunakan hasil dari *global performance* sebagai variabel bebas (*independent*) dan hasil dari daftar tilik sebagai variabel tergantung (*dependent*).
5. Nilai batas lulus adalah perpotongan antara peserta yang *borderline* dan lulus.
6. Nilai batas lulus ini menunjukkan kemampuan minimum seorang ahli gizi/nutrisi untuk *station* tersebut.
7. Metode ini sangat tergantung dari kemampuan penguji untuk menjadi penilai yang tepat dalam menentukan penampilan minimal seorang peserta dan juga sangat tergantung pada jumlah peserta yang mengikuti UKVOGI OSCE pada periode tersebut.
8. Kelulusan UKVOGI OSCE melihat kelulusan *station* dengan penentuan metode di atas.

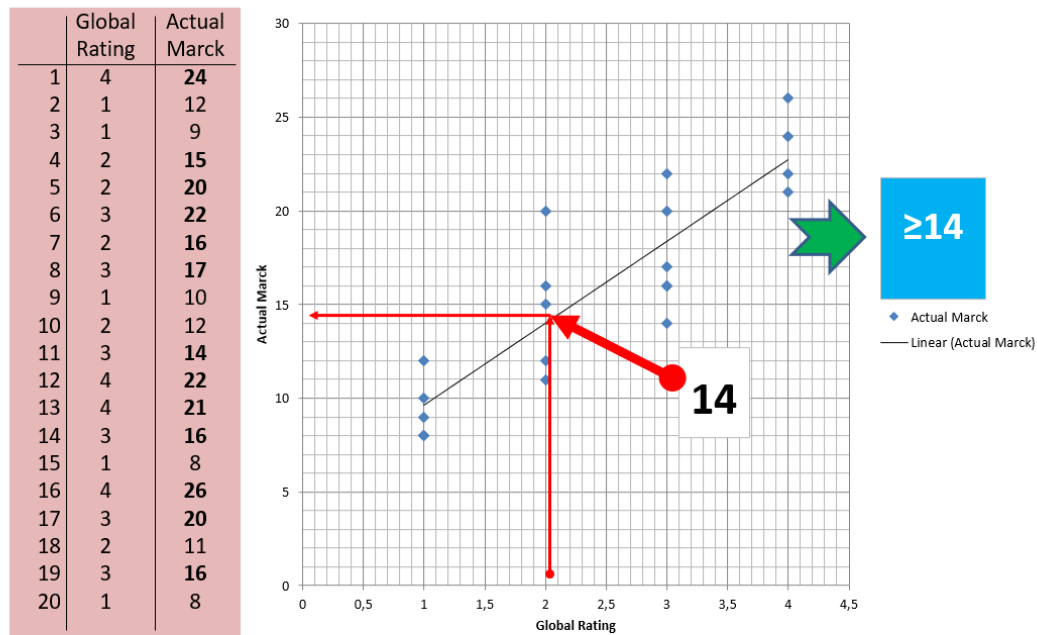
## B. Penetapan lulus

Lulus ditetapkan berdasarkan nilai batas lulus dari perhitungan *Borderline Group Method* atau *Borderline Regression Method*.

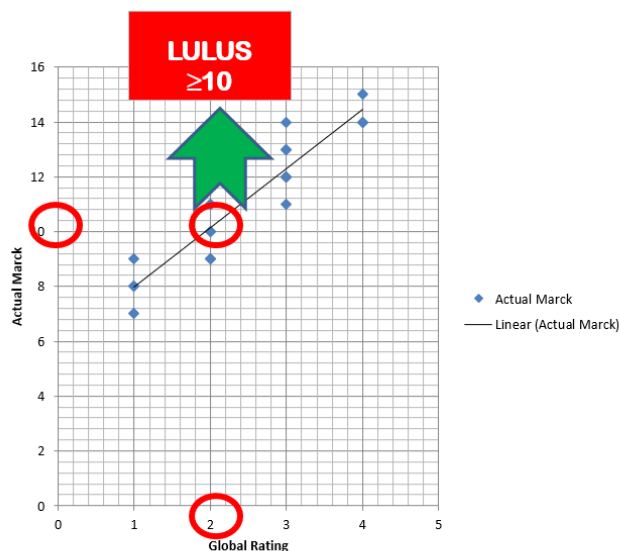
Contoh langkah-langkah yang dilakukan:

1. Keluarkan EXCELL-2007
2. Ketik di B-1, Global Rating (GR)
3. Ketik di C-1, Actual Mark (AM)
4. Ketik mulai B2 s/d B21, nilai GR
5. Ketik mulai C2 s/d C21, nilai AM
6. Block B1-B21 dan C1-C21
7. Klik "Insert"
8. Klik "Scatter"
9. Klik Scatter kiri atas
10. Klik pada "Chart Layouts" paling kanan
11. Klik pada axis title yg tegak, → ketik "Actual Marck"
12. Klik pada axis title yg datar, → ketik "Global Rating"

13. Cari titik potong nilai 2 dari Gobal Rating dengan nilai Actual Mark
14. → merupakan batas nilai lulus (NBL)
15. Nilai lulus adalah nilai *Actual Mark*  $\geq$  NBL



|    | Global Rating | Actual Marck |
|----|---------------|--------------|
| 1  | 3             | 12           |
| 2  | 3             | 14           |
| 3  | 4             | 15           |
| 4  | 3             | 11           |
| 5  | 2             | 10           |
| 6  | 1             | 8            |
| 7  | 2             | 11           |
| 8  | 2             | 9            |
| 9  | 3             | 12           |
| 10 | 2             | 11           |
| 11 | 4             | 14           |
| 12 | 4             | 14           |
| 13 | 3             | 13           |
| 14 | 2             | 10           |
| 15 | 1             | 8            |
| 16 | 1             | 7            |
| 17 | 1             | 9            |
| 18 | 2             | 9            |
| 19 | 3             | 13           |
| 20 | 3             | 12           |



20 mahasiswa, 5 aspek penilaian, Act.Marck (0,1,2,3) dan Global Rating (1,2,3,4)

### C. Pengumuman Hasil OSCE

1. Pengumuman hasil ujian paling lambat diumumkan 2 minggu setelah pelaksanaan ujian.
2. Pengumuman kelulusan secara *online* di *website* Panitia Penyelenggara.

### D. Ujian Ulang

Apabila peserta uji UKVOGI OSCE dinyatakan tidak lulus, maka yang bersangkutan diberikan kesempatan uji kompetensi selama masih dalam masa studi. Masa studi Diploma III Gizi adalah 4 tahun dan Sarjana Terapan Gizi 5 tahun.

## BAB VI

### PEMBERLAKUAN PEDOMAN DAN PENUTUP

Pedoman penyelenggaraan uji kompetensi vokasi (Diploma Tiga dan Sarjana Terapan Gizi) Gizi dengan metode *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) ini diharapkan menjadi acuan bagi seluruh program studi vokasi di Indonesia. Pedoman ini telah disusun berdasarkan capaian pembelajaran lulusan diploma tiga dan sarjana terapan gizi pada kurikulum 2022 serta standar kompetensi profesi nutrisionis pada keputusan Menteri Kesehatan tahun 2020. Pedoman ini disusun dalam kurun waktu tertentu, dan apabila ada hal-hal yang baru misalnya *updating* contoh soal, maka pedoman ini akan ditinjau ulang.

Penyelenggaraan uji kompetensi vokasi gizi dengan metode OSCE dapat dilakukan secara institusional sebelum diberlakukan secara nasional. Sehingga, setiap institusi dapat mengadopsi dan mengembangkan pedoman ini untuk diberlakukan pada masing-masing institusi pendidikan tinggi vokasi gizi Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- AERA, APA, AND ncme (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington DC: AERA
- Alade, OM. & omoruyi, IV. (2014). Table of specification and its relevance in educational development assessment. *European Journal of Education and Development Psychology*, vo.2.no.1, pp.1-17, March 2014. [www.ea-journal.org](http://www.ea-journal.org). Published by European Centre for Research Training and Development UK.
- Escott-Stump, Sylvia (2015). Nutrition and diagnosis-related care 8<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Harden, R.M, P. Lilley, M. Patricio (2016). The Definitive Guide to The OSCE: The Objective Structured Clinical Examination as a performance assessment. China, Elsevier.
- Medical Council of Canada (2013). Guidelines for the development of objective structured clinical examination (OSCE) cases. Canada: MCC
- Singer, PA. and Robb, AJ. (1994). The Ethics OSCE: Standardized patient scenarios for teaching and evaluating bioethics. Ontario: EFPO
- Westcotte, L. and Merriman, C. (2010). Succeed in OSCEs and practical exams: an essential guide for nurses. McGraw-Hill/Open University Press.
- Zabar S., Kachur EK., Kalet A., and HanleyK. (2013). Objective structured clinical examinations: 10 steps to planning and implementing OSCE and other standardized patient exercises. DOI 10.1007/978-1-4614-3749-9. New York: Springer Science Business Media.

## Lampiran I:

## Matriks Profil dan Standar Kompetensi Lulusan Vokasi Gizi Program Diploma Tiga Gizi dan Sarjana Terapan Gizi

| Profil Lulusan Diploma Tiga Gizi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Profil Lulusan Sarjana Terapan Gizi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Pelaksana Asuhan Gizi<br/>Memberikan pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada klien sehat dan klien kategori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, lansia, olahragawan), dan pasien tanpa komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT</p>               | <p>1. Pengelola Asuhan Gizi<br/>Mengelola pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada klien sehat, klien kategori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, lansia, olahragawan), dan pasien dengan maksimal 2 komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT.</p>                 |
| <p>2. Pelaksana Program Gizi Masyarakat<br/>Memberikan pelayanan program gizi masyarakat secara promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif sesuai dengan prosedur baku dan mekanisme yang telah ditetapkan, pada individu, maupun kelompok, dan masyarakat</p>                                                                                        | <p>2. Pengelola Program Gizi Masyarakat<br/>Mengelola program gizi dan pemberdayaan masyarakat secara promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif, dan melakukan analisis data indikator masalah gizi sesuai dengan prosedur baku dan mekanisme yang telah ditetapkan, pada individu, maupun kelompok, dan masyarakat</p>                                             |
| <p>3. Pelaksana Penyelenggaraan Makanan Institusi<br/>Memberikan pelayanan penyelenggaraan makanan institusi untuk pemenuhan kebutuhan gizi dan dietetik dalam kondisi normal maupun darurat yang meliputi matra darat, laut, dan udara, dengan menggunakan prosedur baku yang telah ditetapkan, pada klien individu, kelompok, masyarakat</p>             | <p>3. Pengelola Penyelenggaraan Makanan Institusi<br/>Mengelola pelayanan penyelenggaraan makanan institusi untuk pemenuhan kebutuhan gizi dan dietetik dalam kondisi normal maupun darurat yang meliputi matra darat, laut, dan udara, dengan menggunakan prosedur baku yang telah ditetapkan, pada klien individu, kelompok, masyarakat.</p>                        |
| <p>4. Edukator dan Komunikator Gizi<br/>Menggali dan bertukar informasi secara verbal dan nonverbal, dengan memanfaatkan berbagai bentuk media, dalam memberikan promosi dan edukasi pangan, gizi, dan kesehatan kepada klien individu, kelompok, masyarakat dan profesi, menggunakan Ilmu Pengetahuan Teknologi &amp; Seni (IPTEKS) dan prosedur baku</p> | <p>4. Edukator dan Komunikator Gizi<br/>Menggali dan bertukar informasi secara verbal dan nonverbal, dengan memanfaatkan berbagai bentuk media, dalam memberikan advokasi, promosi, dan edukasi pangan, gizi, dan kesehatan kepada klien individu, kelompok, masyarakat dan profesi, menggunakan Ilmu Pengetahuan Teknologi &amp; Seni (IPTEKS) dan prosedur baku</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5. Asisten Peneliti Gizi Terapan<br/>Melaksanakan pengembangan teknologi tepat guna bidang gizi klinik, gizi masyarakat, penyelenggaraan makanan, pangan, dan kesehatan, menggunakan prosedur baku penelitian.</p>                                                                                                                                                 |

**Lampiran II:****DAFTAR KETERAMPILAN NUTRISIONIS LULUSAN VOKASI GIZI**

Daftar keterampilan gizi dikelompokkan atas 3 bagian yaitu keterampilan gizi masyarakat, penyelenggaraan makanan (*food service*), dan *clinical nutrition*. Keterampilan nutrisionis atau lulusan vokasi gizi (Diploma Tiga Gizi dan Sarjana Terapan Gizi) dalam pemenuhan kebutuhan dasar manusia dinilai dan diurutkan dalam prioritas kompetensi. Proses penilaian dilaksanakan melalui proses pembobotan. Pembobotan dilakukan untuk dapat memberikan prioritas pada aspek intervensi ‘penting’ dari ribuan intervensi yang telah diajarkan di perguruan tinggi. Pembobotan menggunakan pendekatan manfaat tindakan dan tingkat bahaya dari keadaan klien (kasus), frekuensi tindakan dilakukan, atau banyaknya kasus yang dihadapi oleh nutrisionis dalam praktek sehari-hari serta relevansinya dengan kompetensi. Bobot adalah perkalian antara impact dan frekuensi.

Semakin tinggi bobot semakin sering dan penting tindakan tersebut. Nilai maksimal bobot adalah 16 dan minimalnya adalah 1. Sementara nilai maksimal relevansi adalah 6 dan minimalnya adalah 1. Keterampilan nutrisionis lulusan vokasi gizi yang diujikan dalam OSCE adalah yang memiliki bobot dan relevansi tinggi.

**IMPACT (I) atau DAMPAK**

Impact atau dampak, adalah gambaran situasi klien yang membutuhkan intervensi asuhan gizi dilihat dari manfaat bagi klien dan lingkungannya terhadap suatu intervensi dalam asuhan gizi yang diberikan dan bahayanya bagi klien ketika intervensi tidak diberikan. Semakin tinggi nilai impact berarti klien sangat memerlukan tindakan tersebut. Kriteria dalam menentukan keterampilan nutrisionis lulusan vokasi gizi berdasarkan Impact memiliki rentang penilaian sebagai berikut:

- 1 = Non urgent, Jika tindakan dilakukan memberikan manfaat, tetapi tidak menimbulkan bahaya bagi klien jika tidak dilakukan
- 2 = Urgent, Jika tindakan tidak dilakukan akan memperburuk kondisi klien
- 3 = Emergent, Jika tindakan tidak dilakukan dengan segera akan membahayakan kondisi klien
- 4 = Life Threatening (mengancam kehidupan), Jika tindakan tidak dilakukan akan mengancam jiwa dan atau integritas klien

**FREKUENSI (F)**

Penilaian frekuensi mengacu pada seringnya tindakan tersebut dilakukan oleh nutrisionis lulusan vokasi gizi dan banyaknya kasus yang ditangani oleh nutrisionis secara umum. Aspek ini juga mempertimbangkan jumlah kredit (SKS) yang diajarkan dalam pendidikan. Kriteria dalam menentukan keterampilan asuhan gizi berdasarkan frekuensi memiliki rentang penilaian sebagai berikut:

- 1 = Jarang
- 2 = Kadang kadang
- 3 = Sering
- 4 = Sangat sering

**RELEVANSI**

Penilaian relevansi diukur untuk melihat tingkat kesesuaian kompetensi dengan peran dan kinerja yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan dalam melaksanakan praktik asuhan gizi. Kriteria dalam menentukan keterampilan asuhan gizi berdasarkan relevansi, memiliki rentang penilaian sebagai berikut:

- 1 = Kurang relevan. Memiliki pengetahuan dasar, namun belum memiliki keterampilan klinis yang nyata
- 2 = Cukup relevan. Memiliki pengetahuan dasar dan mampu melakukan penatalaksanaan awal atau sederhana dengan tepat.
- 3 = Relevan. Mampu melaksanakan tindakan sesuai analisa kebutuhan dengan tepat dan mampu mengenali bahaya yang mungkin ditimbulkan.
- 4 = Sangat relevan. Mampu melaksanakan tindakan sesuai analisa kebutuhan dengan tepat dan mengevaluasi secara komprehensif dengan latar belakang keilmuan yang kuat.

**Tabel 1. Daftar Keterampilan Nutrisionis sesuai dengan Kompetensi Utama Lulusan Vokasi Gizi**

| Keterampilan                                                                          |                                                                                                                                                                                                      | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|----------------|------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D <sub>3</sub> | S.Tr |
| <b>Gizi Masyarakat</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |               |              |                  |                |      |
| <b>1. Skrining Gizi</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |               |              |                  | 4              | 4    |
| a.                                                                                    | Pemeriksaan Kelompok masyarakat yang mempunyai risiko masalah gizi.                                                                                                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |                |      |
| b.                                                                                    | Pemeriksaan Kelompok masyarakat yang mempunyai risiko masalah kesehatan                                                                                                                              |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |                |      |
| c.                                                                                    | Pemeriksaan kondisi masalah gizi dan kesehatan.                                                                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |                |      |
| d.                                                                                    | Evaluasi hasil skrining masalah gizi                                                                                                                                                                 |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |                |      |
| <b>2. Asesmen gizi dan pengkajian masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat</b> |                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |               |              |                  | 4              | 4    |
| a.                                                                                    | Pengumpulan dan penilaian data antropometri                                                                                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               | 4              | 3    |
| b.                                                                                    | Pengumpulan data dan penilaian data hasil pemeriksaan biokimia terkait masalah gizi                                                                                                                  |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |                |      |
| c.                                                                                    | Pengumpulan dan penilaian data fisik/klinis terkait masalah gizi                                                                                                                                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |                |      |
| d.                                                                                    | Pengumpulan dan penilaian data riwayat gizi dan makanan                                                                                                                                              |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |                |      |
| e.                                                                                    | Pengumpulan dan penilaian data riwayat personal                                                                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |                |      |
| f.                                                                                    | Identifikasi kemungkinan masalah gizi, penyebab masalah, tanda dan gejala masalah gizi                                                                                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |                |      |
| g.                                                                                    | Mengumpulkan informasi masalah gizi (data primer dan atau data sekunder terkait ukuran antropometri gizi, konsumsi pangan, dan sosial budaya)                                                        |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |                |      |
| h.                                                                                    | Mengumpulkan informasi tentang ketersediaan program atau pelayanan gizi dan kesehatan di wilayah sasaran                                                                                             |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |                |      |
| i.                                                                                    | Mengumpulkan informasi ketersediaan SDM (tokoh masyarakat, lembaga pemerintah, lembaga swadaya masyarakat) dan sarana (air bersih, bahan pangan, pasar, dll) di wilayah sasaran sesuai masalah gizi. |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |                |      |
| <b>3. Penetapan masalah gizi dan faktor penyebab pada Individu</b>                    |                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |               |              |                  | 3              | 4    |





| Keterampilan                                    |                                                                                                           | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                                 |                                                                                                           | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| d.                                              | Melakukan penyebaran informasi masalah gizi dan kesehatan kelompok dan masyarakat untuk tindakan efektif. |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 10. Penelitian berbasis masyarakat              |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                                              | Pengumpulan data indikator gizi masyarakat.                                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                              | Identifikasi masalah gizi di masyarakat                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                              | Pengolahan dan analisis data gizi masyarakat.                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                              | Penetapan informasi dan penentuan prioritas masalah gizi masyarakat.                                      |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                              | Penyusunan rekomendasi hasil penelitian gizi berbasis masyarakat.                                         |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 11. Monitoring gizi                             |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                                              | Penilaian pemahaman dan penerimaan terhadap intervensi gizi pada individu, kelompok, dan masyarakat       |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                              | Penilaian kesesuaian intervensi gizi                                                                      |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                              | Evaluasi pelaksanaan kegiatan gizi                                                                        |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 12. Evaluasi gizi                               |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                                              | Penetapan hasil perbandingan data monitoring dengan tujuan intervensi                                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                              | Evaluasi dampak intervensi pada individu, kelompok, dan masyarakat                                        |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                              | Pengelolaan dampak intervensi gizi                                                                        |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 13. Pendokumentasian (Pencatatan dan Pelaporan) |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                              | Pencatatan melalui cetak dan elektronik.                                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                              | Pencatatan dan pelaporan pada lembar asuhan gizi                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                              | Pelaporan hasil intervensi program.                                                                       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 14. Pendidikan Tinggi Bidang Kesehatan dan Gizi |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 2    |
| a.                                              | Pengkajian hasil belajar                                                                                  |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| b.                                              | Strategi pembelajaran                                                                                     |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| c.                                              | Pengembangan dan penilaian hasil belajar                                                                  |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| d.                                              | Pengembangan dan pemilihan sumber belajar                                                                 |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| 15. Pola konsumsi pangan                        |                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                                              | Menilai pola konsumsi pangan individu, kelompok, dan masyarakat                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |

| Keterampilan                                            |                                                                                    | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                                         |                                                                                    | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| b.                                                      | Mengevaluasi pola konsumsi pangan individu, kelompok, dan masyarakat               |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 16. Penelitian Gizi                                     |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                                                      | Penelitian Ilmiah Gizi                                                             |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| b.                                                      | Penelitian Terapan Gizi                                                            |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| Gizi Institusi/ Penyelenggaraan Makanan                 |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| 1. Penyusunan Standar Bahan Makanan                     |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                      | Menetapkan standar gizi/kecukupan gizi                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                      | Menetapkan standar pemberian makanan                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 2. Perencanaan Menu                                     |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                      | Penggunaan standar makanan                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                      | Penentuan frekuensi penggunaan bahan makanan                                       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                                      | Penyusunan rancangan menu                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                                                      | Penyusunan master menu                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                                                      | Penyusunan pedoman menu                                                            |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 3. Perencanaan Kebutuhan Bahan Makanan dan Minuman      |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                      | Menyusun jenis bahan makanan                                                       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                      | Menghitung kebutuhan bahan makanan                                                 |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 4. Perencanaan kebutuhan anggaran belanja bahan makanan |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 4    |
| a.                                                      | Mengumpulkan data macam dan jumlah klien                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                      | Menetapkan macam dan jumlah klien                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                                      | Mengumpulkan harga bahan makanan                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                                                      | Membuat pedoman berat bersih bahan makanan yang dikonversikan ke dalam berat kotor |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                                                      | Menghitung indeks harga makanan                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 5. Pengadaan Bahan Makanan                              |                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                                                      | Penyusunan spesifikasi bahan makanan                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                      | Survei harga pasar bahan makanan                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                                      | Identifikasi macam, jumlah konsumen yang akan dilayani                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                                                      | Identifikasi periode kebutuhan bahan makanan                                       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                                                      | Perhitungan kebutuhan bahan makanan (periodik/harian)                              |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |



| Keterampilan                   |                                                                                                                                                                                                             | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                |                                                                                                                                                                                                             | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| a.                             | Menyusun standar persiapan bahan makanan sesuai dengan syarat-syarat keamanan pangan (untuk mencegah kontaminasi silang antara bahan makanan/alergen dengan menggunakan peralatan persiapan yang dibedakan) |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                             | Memantau pencucian bahan makanan (sayur dan buah) sesuai dengan standar keamanan pangan                                                                                                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                             | Memantau persiapan (pemotongan) bahan makanan sesuai standar                                                                                                                                                |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                             | Memantau kesesuaian standar porsi dan standar bumbu                                                                                                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 9. Pengolahan/Produksi Makanan |                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                             | Memantau macam dan jumlah konsumen yang akan dilayani makanannya                                                                                                                                            |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                             | Memantau penerapan menu yang akan dimasak                                                                                                                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                             | Memantau ketersediaan dan kondisi alat yang akan digunakan                                                                                                                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                             | Pengecekan ketersediaan bahan makanan sesuai dengan menu dan jumlah konsumen                                                                                                                                |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                             | Mengelola jumlah dan macam tenaga                                                                                                                                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| f.                             | Pemantau jumlah makanan yang akan diolah                                                                                                                                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| g.                             | Pengawasan penggunaan bahan makanan                                                                                                                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| h.                             | Pengawasan standar-standar (porsi, bumbu, resep)                                                                                                                                                            |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| i.                             | Pengawasan produksi/pengolahan makanan sesuai menu                                                                                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| j.                             | Pengawasan kesesuaian penggunaan alat masak dengan metode pemasakan                                                                                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| k.                             | Pengawasan metode/cara pengolahan yang digunakan                                                                                                                                                            |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| l.                             | Pemantauan penggunaan waktu dalam pengolahan                                                                                                                                                                |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| m.                             | Penilaian kualitas/mutu makanan/ organoleptik (uji cita rasa, suhu pemasakan, tingkat kematangan, dan standar penyajian)                                                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |

| Keterampilan                                       |                                                                              | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                                    |                                                                              | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| n.                                                 | Penilaian produktivitas tenaga kerja pengolahan misal ketepatan waktu masak. |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| o.                                                 | Pencatatan dan laporan produksi makanan                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 10. Distribusi, Transportasi dan Penyajian Makanan |                                                                              |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                                                 | Memantau macam dan jumlah makanan sesuai menu dan dengan klien               |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                                 | Memantau macam, jumlah dan kondisi alat yang akan digunakan                  |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                                 | Menetapkan sistem pendistribusian makanan                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                                 | Pengawasan penerapan standar porsi                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                                 | Pengawasan kesesuaian makanan dengan permintaan                              |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| f.                                                 | Pengawasan suhu makanan, dan suhu troli berpemanas makanan                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| g.                                                 | Pengawasan waktu pendistribusian dan penyajian makanan                       |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| h.                                                 | Pengawasan penyajian makanan sesuai dengan standar sanitasi makanan          |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| i.                                                 | Penilaian sisa makanan                                                       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| j.                                                 | Pencatatan dan pelaporan distribusi, transportasi dan penyajian makanan      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| k.                                                 | Penilaian terhadap kepuasan pelayanan gizi                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 11. Pengembangan/modifikasi resep                  |                                                                              |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                 | Identifikasi hidangan yang di modifikasi                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                                 | Pengumpulan resep-resep akan digunakan sebagai acuan untuk modifikasi        |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                                 | Analisis resep yang akan dimodifikasi                                        |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                                                 | Penetapan tujuan modifikasi sesuai kebutuhan                                 |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                                                 | Penetapan cara modifikasi yang digunakan                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| f.                                                 | Analisis komposisi bahan makanan yang digunakan dalam modifikasi resep       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| g.                                                 | Uji cita rasa resep yang dimodifikasi                                        |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| h.                                                 | Analisis komposisi zat gizi hasil modifikasi                                 |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| i.                                                 | Penetapan panelis uji organoleptik                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |

| Keterampilan                |                                                                                                                                                     | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                             |                                                                                                                                                     | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| j.                          | Uji organoleptik hasil modifikasi                                                                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| k.                          | Pengembangan standar resep                                                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| l.                          | Penetapan standar resep                                                                                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| m.                          | Pengembangan standar bumbu                                                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| n.                          | Penetapan standar bumbu                                                                                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| o.                          | Penetapan dan dokumentasikan resep yang sudah dimodifikasi                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| 12. Pengelolaan Biaya Makan |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                          | Identifikasi menu yang akan disajikan                                                                                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                          | Identifikasi harga bahan makanan                                                                                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                          | Identifikasi macam jumlah, dan pendapatan pegawai                                                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| d.                          | Identifikasi penggunaan <i>overhead</i> dalam PM                                                                                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                          | Penetapan margin/keuntungan                                                                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| f.                          | Identifikasi macam, jumlah dan daya beli klien                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| g.                          | Identifikasi peraturan keuangan terkait dengan PM                                                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| h.                          | Penetapan periode kebutuhan anggaran                                                                                                                |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| i.                          | Perhitungan biaya bahan makanan                                                                                                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| j.                          | Pengawasan dan pengendalian penggunaan biaya untuk bahan makanan                                                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| k.                          | Evaluasi biaya bahan makanan                                                                                                                        |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| l.                          | Perhitungan biaya tenaga kerja                                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| m.                          | Pengawasan/pengendalian penggunaan biaya untuk tenaga kerja                                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| n.                          | Perhitungan biaya <i>overhead</i>                                                                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| o.                          | Pengawasan/pengendalian penggunaan biaya untuk <i>overhead</i>                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| p.                          | Evaluasi biaya <i>overhead</i>                                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| q.                          | Penetapan harga makanan (harga jual makanan) berdasarkan proporsi biaya bahan makanan, tenaga kerja, <i>overhead</i> dan keuntungan yang ditetapkan |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| r.                          | Penyusunan anggaran sesuai dengan periode yang ditentukan                                                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                             |                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| s.                          | Usulan kebutuhan anggaran                                                                                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |

| Keterampilan                                 |                                                                                                            | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                              |                                                                                                            | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| t.                                           | Pengawasan penggunaan anggaran                                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| u.                                           | Evaluasi anggaran                                                                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| v.                                           | Pencatatan realisasi anggaran                                                                              |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| w.                                           | Penyusunan laporan penggunaan/realisasi anggaran                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 13. Sarana fisik/peralatan                   |                                                                                                            |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                                           | Mengidentifikasi data untuk pembuatan desain/layout ruang penyelenggaraan makanan                          |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                           | Penetapan bentuk penyelenggaraan makanan                                                                   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                           | Perancangan desain/layout sesuai kapasitas institusi dan syarat keamanan pangan                            |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                           | Pengawasan pelaksanaan pembangunan ruang penyelenggaraan makanan dan aspek keselamatan dan kesehatan kerja |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                           | Identifikasi jenis, jumlah dan macam peralatan dapur                                                       |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| f.                                           | Perancangan tata letak peralatan dapur                                                                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| g.                                           | Identifikasi jenis, jumlah dan macam peralatan masak                                                       |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| h.                                           | Merencanakan jenis, jumlah dan macan peralatan dapur dan alat rumah tangga (tissue, wrapping, dll)         |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 14. Higiene dan sanitasi makanan dan minuman |                                                                                                            |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 4    |
| a.                                           | Identifikasi kebutuhan/perlengkapan alat pelindung diri pegawai                                            |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                           | Identifikasi bahan penunjang untuk hygiene pegawai                                                         |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                           | Identifikasi keadaan/kondisi lingkungan produksi makanan                                                   |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                                           | Identifikasi alat dan bahan kebersihan produksi makanan                                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| e.                                           | Identifikasi risiko bahaya pada makanan dan minuman                                                        |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| f.                                           | Pengawasan mutu bahan makanan yang digunakan                                                               |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| g.                                           | Pengawasan suhu dan kelembaban                                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |

[illegible]

| Keterampilan                         |                                                                                     | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                      |                                                                                     | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| i.                                   | Mampu mengoperasikan APAR                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| j.                                   | Pencatatan dan pelaporan kecelakaan kerja                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| k.                                   | Pelaksanaan tindak lanjut penanggulangan kecelakaan kerja                           |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 16. Keamanan Pangan                  |                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 4    |
| a.                                   | Pengelolaan keamanan dan sanitasi makanan                                           |                   |   | 3 |   | 4             | 3            | 12               |           |      |
| b.                                   | Penerapan sistem HACCP dalam manajemen dan sistem pelayanan/penyelenggaraan makanan |                   |   | 3 |   | 4             | 3            | 12               |           |      |
| c.                                   | Survei keamanan dan sanitasi peralatan dan lingkungan                               |                   |   | 3 |   | 4             | 3            | 12               |           |      |
| d.                                   | Pengawasan higiene personal (pakaian, perhiasan, make-up)                           |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |           |      |
| 17. Pengawasan Mutu Makanan/HACCP    |                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 4    |
| a.                                   | Identifikasi hidangan/makanan yang diproduksi                                       |                   |   | 3 |   | 4             | 3            | 12               |           |      |
| b.                                   | Penyusunan alur proses produksi                                                     |                   |   | 3 |   | 4             | 3            | 12               |           |      |
| c.                                   | Penetapan hazard pada proses produksi                                               |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |           |      |
| d.                                   | Penetapan titik kritis yang harus dikontrol pada proses                             |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |           |      |
| e.                                   | Pengendalian titik kritis proses produksi                                           |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |           |      |
| f.                                   | Penyusunan worksheet pengawasan produk makanan                                      |                   |   |   | 4 | 4             | 3            | 12               |           |      |
| 18. Pemasaran produk makanan         |                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 2    |
| a.                                   | Identifikasi macam produk yang akan di jual                                         |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| b.                                   | Identifikasi tempat penjualan produk                                                |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| c.                                   | Identifikasi sasaran pemasaran produk                                               |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| d.                                   | Identifikasi kewajaran harga produk                                                 |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| e.                                   | Penyusunan strategi pemasaran                                                       |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| f.                                   | Pelaksanaan pemasaran                                                               |                   |   |   | 4 | 2             | 3            | 6                |           |      |
| g.                                   | Pengembangan perangkat pemasaran                                                    |                   |   |   | 4 | 2             | 3            | 6                |           |      |
| h.                                   | Evaluasi hasil pemasaran                                                            |                   |   |   | 4 | 2             | 3            | 6                |           |      |
| 19. Evaluasi Penyelenggaraan Makanan |                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                   | Penyusunan indikator keberhasilan penyelenggaraan makanan                           |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                   | Analisa penyelenggaraan makanan                                                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |

| Keterampilan                                                          |                                             | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                                                       |                                             | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| c.                                                                    | Pembuatan kuesioner terhadap kepuasan       |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | makanan yang disajikan                      |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                                                    | Analisa data terhadap kepuasan klien        |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                                                    | Pendokumentasian terhadap penyelenggaraan   |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | makanan                                     |                   |   |   | 4 |               |              |                  |           |      |
| f.                                                                    | Laporan pencapaian keberhasilan             |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | penyelenggaraan makanan                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 20. Perbaikan mutu pelayanan gizi dan kepuasan                        |                                             |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| klien dalam pelayanan & praktik kegizian                              |                                             |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| a.                                                                    | Pengelolaan program mutu dan kepuasan       |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | klien                                       |                   |   |   | 4 |               |              |                  |           |      |
| b.                                                                    | Penyusunan indikator mutu gizi dan kepuasan |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | klien                                       |                   |   |   | 4 |               |              |                  |           |      |
| c.                                                                    | Survei kepuasan konsumen                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 21. Pengelolaan SDM, keuangan, sarana fisik dan materi secara terpadu |                                             |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                                                                    | Koordinasi semua fungsi dalam produksi      |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | makanan                                     |                   |   | 3 |   |               |              |                  |           |      |
| b.                                                                    | Penyusunan analisa beban kerja (ABK)        |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | pegawai penyelenggaraan makanan             |                   |   | 3 |   |               |              |                  |           |      |
| c.                                                                    | Menghitung analisa biaya makanan dan biaya  |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | overhead                                    |                   |   | 3 |   |               |              |                  |           |      |
| d.                                                                    | Menyusun rencana pengembangan SDM           |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                                                    | Mengelola SDM dalam penyelenggaraan         |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
|                                                                       | makanan (food service)                      |                   |   | 3 |   |               |              |                  |           |      |
| 22. Pendidikan Tinggi Bidang Kesehatan dan Gizi                       |                                             |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 2    |
| a.                                                                    | Pengkajian hasil belajar                    |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| b.                                                                    | Strategi pembelajaran                       |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| c.                                                                    | Pengembangan dan penilaian hasil belajar    |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| d.                                                                    | Pengembangan dan pemilihan sumber belajar   |                   |   |   | 4 | 2             | 2            | 4                |           |      |
| 23. Praktik Profesional Nutrisionis                                   |                                             |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                                    | Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi    |                   |   | 3 |   | 4             | 4            | 16               |           |      |
|                                                                       | Advokasi                                    |                   |   | 3 |   |               |              |                  |           |      |
| b.                                                                    | Membangun Kemitraan bidang gizi dan         |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
|                                                                       | kesehatan                                   |                   |   |   | 4 |               |              |                  |           |      |



| Keterampilan                         |                                               | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                      |                                               | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| a.                                   | Albumin                                       |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                   | Transferin                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                   | Prealbumin                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                   | Gula Darah                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| e.                                   | Elektrolit                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| f.                                   | Status hidrasi                                |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| g.                                   | Hemoglobin                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| h.                                   | Kolesterol                                    |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| i.                                   | Defisiensi Vitamin B 12                       |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| j.                                   | Tes Hiperlipidemia                            |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| k.                                   | Ureum                                         |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| l.                                   | Kreatinin                                     |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| m.                                   | SGOT                                          |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| n.                                   | SGPT                                          |                   |   | 3 |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| p.                                   | TSH                                           |                   | 2 |   |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| q.                                   | FT4                                           |                   | 2 |   |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| r.                                   | Retinol serum                                 |                   | 2 |   |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| s.                                   | HBA1C                                         |                   | 2 |   |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| 4. Penilaian Fisik Klinis            |                                               |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 4    |
| a.                                   | Tanda fisik: tensi darah, suhu tubuh, nadi    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| b.                                   | Kemampuan motorik                             |                   | 2 |   |   | 3             | 3            | 9                |           |      |
| c.                                   | Postur tubuh (contoh: tampak kurus, gemuk)    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
| d.                                   | Warna, kelembaban, tekstur dan turgor kulit   |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| e.                                   | Warna dan bentuk kuku                         |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| f.                                   | Warna, kuantitas dan distribusi rambut        |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| g.                                   | Bentuk dan simetris kepala                    | 1                 |   |   |   | 2             | 1            | 2                |           |      |
| h.                                   | Gigi                                          |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| i.                                   | Gusi                                          |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| j.                                   | Kekuatan sistem muskokeletal (genggam tangan) |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
|                                      |                                               |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| k.                                   | Kehilangan masa lemak dan otot                |                   |   | 3 |   | 2             | 2            | 4                |           |      |
| 5. Riwayat Makanan dan atau Zat Gizi |                                               |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| a.                                   | Penggunaan metode <i>food recall</i>          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                                   | Penggunaan metode <i>food frequency</i>       |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.                                   | Penggunaan metode <i>food weighing</i>        |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |



| Keterampilan |                                                                                                                                                                    | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|              |                                                                                                                                                                    | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| a.           | Riwayat Personal                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|              | 1) Data umum, misalnya usia, jenis kelamin, ras, etnik, <i>physical disability/mobility issues</i> .                                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 2) Penggunaan Bahasa, kemampuan membaca, pendidikan, aturan dalam keluarga misalnya terkait dengan kebiasaan makan, jadwal acara keluarga yang rutin, dan lainnya. |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 3) Pada kasus anak: pola asuh, cara mempersiapkan dan praktik pemberian makanan, kesukaan makan anak.                                                              |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.           | Riwayat medis pasien/klien/keluarga                                                                                                                                |                   |   |   |   |               |              | 0                |           |      |
|              | 1) Identifikasi gambaran kondisi medis terkini                                                                                                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 2) Identifikasi <i>out come</i> pengobatan dengan tujuan intervensi gizi terkait kondisi medis                                                                     |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 3) Identifikasi persepsi klien terhadap pengobatan yang pernah dijalani, misalnya pasien hipertensi yang telah mengonsumsi obat anti hipertensi                    |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| c.           | Riwayat sosial dan ekonomi                                                                                                                                         |                   |   |   |   |               |              | 0                |           |      |
|              | 1) Status bekerja                                                                                                                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 2) Penghasilan sebagai keamanan dalam kehidupan sosial                                                                                                             |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 3) Adanya program bantuan pemerintah, jaminan sosial                                                                                                               |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 4) Kondisi rumah: teman hidup, wilayah (kota/desa), anggota keluarga, interaksi tempat tinggal (panti/penjara), terlantar                                          |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|              | 5) Dukungan sosial dan ketersediaan fasilitas layanan kesehatan                                                                                                    |                   |   |   | 4 | 3             | 3            | 9                |           |      |
|              | 6) Dukungan mempersiapkan makanan: pasar atau penjual makanan, kebiasaan makan di luar rumah, fasilitas mengolah makanan                                           |                   |   |   | 4 | 2             | 3            | 6                |           |      |
|              | 7) Faktor lainnya: agama, budaya, merokok, penggunaan alkohol, dukungan kelompok dan <i>home nutrition support therapy</i>                                         |                   |   |   | 4 | 2             | 3            | 6                |           |      |

| Keterampilan                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
| 10. Menentukan diagnosis gizi berdasarkan data asesmen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                     | Mendiagnosis masalah nutrisi berdasarkan evaluasi data asesmen dan mengidentifikasi konsep-konsep pendukung (etiologi, tanda dan gejala)                                                                                                                                                                          |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| b.                                                     | Memprioritaskan masalah gizi/diagnosis berdasarkan tingkat keparahan, keamanan, kebutuhan dan preferensi pasien/klien, pertimbangan etika, kemungkinan intervensi/rencana perawatan gizi akan mempengaruhi masalah, memberhentikan/ transisi dari kebutuhan perawatan, dan pasien/klien/advokasi persepsi penting |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| c.                                                     | Mendokumentasikan diagnosis gizi dengan menggunakan terminologi standar dan pernyataan tertulis yang jelas dan ringkas: Masalah [P], Etiologi [E], dan Tanda dan Gejala [S] [Pernyataan PES]                                                                                                                      |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| d.                                                     | Evaluasi ulang dan perbaiki diagnosis gizi ketika data asesmen tambahan tersedia                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| 11. Intervensi Gizi                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                                                     | Menyusun tujuan intervensi                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| b.                                                     | Menetapkan dan memberikan intervensi pemberian makan dan snack                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | 1) a) Pada kasus hipertensi                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
|                                                        | b) Pada kasus diabetes mellitus                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | c) Pada kasus dislipidemia                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | d) Pada kasus ibu hamil KEK                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | e) Pada kasus anemia                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | f) Pada kasus infeksi tanpa penyulit                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | g) Pada kasus anak gizi buruk                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | h) Pada kasus anak gizi kurus                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | i) Pada kasus anak stunting                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | 2) a) Pada kasus penyakit ginjal akut dan kronik                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   | 3 |   | 4             | 4            | 16               |           |      |
|                                                        | b) Pada kasus penyakit kanker                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | c) Pada kasus bedah                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                                                        | d) Pada kasus infeksi dengan penyulit                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |

| Keterampilan         |                                                                                                                       | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Dampak<br>(I) | Freq.<br>(F) | Bobot<br>(I x F) | Relevansi |      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------|--------------|------------------|-----------|------|
|                      |                                                                                                                       | 1                 | 2 | 3 | 4 |               |              |                  | D3        | S.Tr |
|                      | e) Obesitas                                                                                                           |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                      | f) Pada atlet/olahragawan                                                                                             |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| c.                   | Menetapkan dan memberikan intervensi pemberian makan enteral                                                          |                   |   | 3 |   | 4             | 4            | 16               |           |      |
|                      | 1) Pada kasus perawatan intensif                                                                                      |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                      | 2) Pada kasus luka bakar                                                                                              |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
|                      | 3) Pada kasus bedah                                                                                                   |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| d.                   | Menetapkan dan memberikan intervensi                                                                                  |                   |   | 3 |   | 4             | 4            | 16               | 3         | 4    |
|                      | konseling gizi                                                                                                        |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| e.                   | Menetapkan dan memberikan edukasi gizi                                                                                |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               | 4         | 4    |
| f.                   | Menetapkan dan melakukan koordinasi asuhan gizi (dengan dietisien, tenaga lain dalam tim pelayanan kesehatan)         |                   |   |   | 4 | 4             | 4            | 16               |           |      |
| 12. Monitoring gizi  |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                   | Perencanaan indikator dan outcome asuhan gizi                                                                         |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      | terkait diagnosis gizi dan intervensi gizi                                                                            |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| b.                   | Pengukuran respon klien terhadap intervensi                                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      | gizi                                                                                                                  |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| 13. Evaluasi gizi    |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  | 3         | 3    |
| a.                   | Analisis perbandingan data monitoring                                                                                 |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| b.                   | Evaluasi hasil intervensi (outcome positif dan negatif)                                                               |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| c.                   | Penetapan keputusan untuk tindak lanjut:                                                                              |                   |   | 3 |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      | discharge atau Pengkajian gizi ulang                                                                                  |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| 14. Pendokumentasian |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  | 4         | 4    |
| a.                   | Penulisan di lembar asuhan gizi pada awal pengkajian                                                                  |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| b.                   | Penulisan di lembar pencatatan terintegrasi                                                                           |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
|                      | pada rekam medis pasien                                                                                               |                   |   |   |   |               |              |                  |           |      |
| c.                   | Pencatatan hasil rangkuman asuhan gizi                                                                                |                   |   |   | 4 | 3             | 4            | 12               |           |      |
| d.                   | Penulisan rencana asuhan bersama (care plan) pada rekam medis pasien pada kasus sederhana dan komplikasi 1-2 penyakit |                   |   |   | 4 |               |              |                  |           |      |
|                      |                                                                                                                       |                   |   |   |   | 3             | 4            | 12               |           |      |
| 15. Penelitian Gizi  |                                                                                                                       |                   |   |   |   |               |              |                  | 2         | 3    |
| a.                   | Penelitian Ilmiah Gizi                                                                                                |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |
| b.                   | Penelitian Terapan Gizi                                                                                               |                   |   | 3 |   | 2             | 3            | 6                |           |      |

### DAFTAR LAMPIRAN III

- Lampiran III.1. Draf Template Soal Uji Kompetensi Program Studi Diploma III Gizi dengan Metode OSCE (6 Stasion Aktif dan 2 Stasion Istirahat)
- Lampiran III.2. Draf Template Soal Uji Kompetensi Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetik; dan Program Studi Gizi Klinik, dengan Metode OSCE (7 Stasion Aktif dan 2 Stasion Istirahat)
- Lampiran III.3. Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Diploma III Gizi, dengan Metode OSCE
- Lampiran III.4. Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetik, dengan Metode OSCE
- Lampiran III.5. Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Studi Gizi Klinik, dengan Metode OSCE

## LAMPIRAN III.1.

**CONTOH TEMPLATE SOAL UJI KOMPETENSI (bisa dikembangkan)**  
 dengan METODE OBJECTIVE STRUTERED CLINICAL EXAMINATION (OSCE)  
 PROGRAM DIPLOMA III GIZI  
 (stasion 1 s.d. Stasion 8)

## CONTOH TEMPLATE SOAL

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 (stasion 8 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 10 menit<br>(1-8-1 ... 1 menit membaca soal; 8 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Kompetensi<br>( <b>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</b> )       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Kategori<br>( <b>tebalkan kategori yang dinilai</b> )                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ...) atau Sistem Perkemihan (kasus ...), salah satu</li> <li>2. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ...)</li> <li>3. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>4. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>6. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ...) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus ... (stasion) untuk kasus ..., dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus ... (stasion) untuk kasus ... dalam waktu = 8 menit, yaitu :             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.2) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.3) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.4) ... (kompetensi yang diuji)</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion selanjutnya (yaitu stasion ...), dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ...), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>4. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus ..., dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus ..., dalam waktu = 8 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.2) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.3) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.4) melakukan ... (kompetensi yang diuji).</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 8 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.2) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.3) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.4) melakukan ... (kompetensi yang diuji).</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion ... dan berpindah ke stasion selanjutnya, yaitu stasion ... (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/> Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station ...</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Tipe Ruangan                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Kebutuhan laboran                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Kebutuhan manekin                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Kebutuhan alat                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Penulis                                                  | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Referensi                                                | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 (stasiun 4 dan 8 = Stasiun Istirahat); Stasiun ..., tentang ... dengan kasus ...

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara<br>Kompetensi<br>yang diujikan) | Skor = 0, jika                                         | Skor = 1, jika                                                      | Skor = 2, jika                                                      | Skor = 3, jika                                                      | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor<br>tertinggi<br>x bobot) |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 2  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 3  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 4  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |

Keterangan : Bobot 1 (Mudah), Bobot 2 (Sedang), Bobot 3 (Sulit)

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

## Stasion – 1.

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                        | Stasion <b>1</b> /2/3/4/5/6/7/8- (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Judul stasion                                                                        | (nama stasion dan judul kasus) <b>Sistem Endokrin : kasus ... (contoh DM Tipe II) atau Sistem Perkemihan : kasus ... (contoh Batu Ginjal),</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                                | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Tujuan station                                                                       | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; intervensi edukasi gizi; pendokumentasian; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b></li> <li>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li><b>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li><b>6. Mampu melakukan pendokumentasian</b></li> <li><b>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Endokrin (kasus ..., contoh DM Tipe II) atau Sistem Perkemihan (kasus ..., contoh Batu Ginjal), salah satu</b></li> <li>Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ...)</li> <li>Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                              | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus, <b>contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>sistem Endokrin untuk kasus ... (contoh DM Tipe II) atau kasus sistem perkemihan untuk kasus ... (Batu Ginjal)</b>, dalam waktu = 1 menit</li> <li>Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>sistem Endokrin untuk kasus ... (contoh DM Tipe II) atau kasus sistem perkemihan untuk kasus ... (Batu Ginjal)</b>, dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>2.2) menentukan <b>Intervensi edukasi gizi;</b></li> <li>2.3) melakukan <b>pendokumentasian;</b></li> <li>2.4) menunjukkan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> </li> <li>Berpindah stasion ke stasion 2, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>(Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., <b>contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses <b>intervensi edukasi gizi;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap proses <b>pendokumentasian;</b></li> <li>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>sistem Endokrin untuk kasus ... (contoh DM Tipe II) atau kasus sistem perkemihan untuk kasus ... (contoh Batu Ginjal)</b>, dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>sistem Endokrin untuk kasus ... (contoh DM Tipe II) atau kasus sistem perkemihan untuk kasus ... (contoh Batu Ginjal)</b>, dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b>;</li> <li>2.2) menentukan <b>intervensi edukasi gizi</b>;</li> <li>2.3) melakukan <b>pendokumentasian</b>;</li> <li>2.4) menunjukkan <b>perilaku profesional</b>.</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b>;</li> <li>3.2) <b>intervensi edukasi gizi</b>;</li> <li>3.3) <b>pendokumentasian</b>;</li> <li>3.4) <b>perilaku profesional</b>.</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-1 dan berpindah ke stasion-2 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-1</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                   | <div>Keadaan Sosial Ekonomi</div> <div>Kebiasaan Hidup</div> <table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div> | Kebiasaan  | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi (Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div>Meja<div>-Alat Tulis<div>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi</div><div>-Food Model</div><div>-Tensi Meter</div><div>-Termometer</div></div></div><div>Kursi PS</div><div>Kursi Peserta</div><div>Masuk</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div>                                                                                             |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                        | Jenis Alat | Jumlah     | ...       | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1** ~~/2/3/4/5/6/7/8~~ (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat); Stasion 1. tentang sistem Endokrin untuk kasus ... (contoh DM Tipe II) atau kasus sistem perkemihan untuk kasus ... (contoh Batu Ginjal)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                              | Skor = 0, jika                                                                                                    | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; | Tidak melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; | Melakukan assesmen gizi menggunakan 1 data atau informasi dari 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Melakukan assesmen gizi menggunakan 2 data atau informasi dari 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Melakukan assesmen gizi menggunakan 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                           |                                          |
| 2. | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal)                                     | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal)                               | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 5 langkah dengan tepat :<br>1) mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal)<br>3) menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 5 langkah dengan tepat :<br>1) mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal)<br>3) menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan 5 langkah edukasi gizi dengan tepat :<br>1) mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal)<br>3) menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | 3                           |                                          |

|    |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3. | Mampu melakukan Pendokumentasian Asuhan Gizi untuk kasus ... (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal) | Tidak melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk kasus ... (contoh DM Tipe II atau Batu Ginjal) | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 1-2 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 3-4 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | 1 |  |
| 4  | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                            | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                                   | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                         | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                         | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                          | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku profesional

## Stasion – 2.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion <del>1</del> / <del>2</del> / <del>3</del> / <del>4</del> / <del>5</del> / <del>6</del> / <del>7</del> / <del>8</del> (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Sistem Pencernaan; kasus ... (contoh Gastritis)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan intervensi pemberian makanan; intervensi edukasi gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li><b>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</b></li> <li><b>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li>6. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Endokrin (kasus ...) atau Sistem Perkemihan (kasus ...), salah satu</li> <li><b>2. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ..., contoh Gastritis)</b></li> <li>3. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>4. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>6. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Gastritis</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan untuk kasus ... (<b>contoh Gastritis</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan untuk kasus ... (<b>contoh Gastritis</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan intervensi pemberian makan</li> <li>2.2) Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>2.3) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-3, dalam waktu 1 menit</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Gastritis</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>intervensi pemberian makan;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Intervensi edukasi gizi;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> <p><u>Instruksi Umum :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (<b>tidak lulus</b>/boudeline/<b>lulus</b>/superior</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang</li> </ol> |

|           |                                                          | <p>ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan untuk kasus ... (<b>contoh Gastritis</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan untuk kasus ... (<b>contoh Gastritis</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu :             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan intervensi pemberian makan</li> <li>2.2) Melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>2.3) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) intervensi pemberian makan</li> <li>3.2) Intervensi edukasi gizi</li> <li>3.3) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-2 dan berpindah ke stasion-3 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-2</p> |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|---------|-----|-----|
| 10        | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>7. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>8. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>9. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>10. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><b>Kebiasaan Makan</b></p> <p><b>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi | 6. ... | ... | ... | 7. ... | ... | ... | 8. ... | ... | ... | 9. ... | ... | ... | 10. dst | ... | ... |
| Kebiasaan | Ya / Tidak                                               | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 6. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 7. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 8. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 9. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 10. dst   | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |
| 11        | Tipe Ruangan                                             | <div>Microtois</div> <div>Timbangan Digital</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |         |     |     |

|            |                   | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Masuk</div><div><div>Kursi PS</div><div><div>Meja<ul style="list-style-type: none"><li>-Alat Tulis</li><li>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi</li><li>-Food Model</li><li>-Tensi Meter</li><li>-Termometer</li></ul></div><div>Kursi Peserta</div></div><div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div></div></div>                                    |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat); Stasion 2. tentang Stasion Sistem Pencernaan, dengan kasus ... (contoh Gastritis)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)        | Skor = 0, jika                                                    | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan intervensi pemberian makanan                | Tidak menentukan intervensi pemberian makanan yang tepat          | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 1 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                                                                                                 | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 2-3 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                                                                                               | Menentukan intervensi pemberian makanan semua aspek (4 aspek), meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                                                                                     | 3                           |                                          |
| 2  | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh Gastritis) | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh Gastritis) | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 5 langkah dengan tepat<br>1) Mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Gastritis<br>3) Menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Menjelakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 5 langkah dengan tepat<br>1) Mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Gastritis<br>3) Menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Menjelakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan 5 langkah edukasi gizi dengan tepat<br>1) Mempelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Menjelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Gastritis<br>3) Menjelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Menjelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Menjelakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | 3                           |                                          |
| 3  | Mampu menunjukkan perilaku profesional                      | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                   | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun                                                                                                                                                                                                                                                       | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan                                                                                                                                                                                                                                                              | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           |                                          |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku profesional

### Stasion – 3.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion 1/2/ <b>3</b> /4/5/6/7/8 (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler : Kasus ... (contoh Dislipidemia atau Hipertensi)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; diagnosa gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Endokrin (kasus ...) atau Sistem Perkemihan (kasus ...), salah satu</li> <li>2. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ...)</li> <li>3. <b>Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ..., contoh Dislipidemia atau Hipertensi)</b></li> <li>4. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>6. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (contoh Dislipidemia atau Hipertensi) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular, kasus ... (contoh Dislipidemia atau Hipertensi), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... (contoh Dislipidemia atau Hipertensi), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.2) Mampu menetapkan diagnosa gizi</li> <li>2.3) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-4 (Istirahat), dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (contoh Dislipidemia atau Hipertensi), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>penetapan diagnosa gizi;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> <p><u>Instruksi Umum :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>3. Amati peserta, tentukan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</li> </ul> <p>4. Tulis nilai pada format penilaian</p> <p>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... (<b>contoh Dislipidemia atau Hipertensi</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... (<b>contoh Dislipidemia atau Hipertensi</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.2) Menetapkan diagnosa gizi</li> <li>2.3) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3.2) Penetapan diagnosa gizi</li> <li>3.3) Penerapan Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-3 dan berpindah ke <b>stasion-4, Istirahat</b> (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-3</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                   | <table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                                                                                       | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... | Kebiasaan Makan |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
|            |                   | Peran yang harus dilakukan Pasien Standar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div>Masuk</div><div>Kursi PS</div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div>                                                                                           |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> |           | Jenis Alat | Jumlah    | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...             | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION 1 ~~/2/~~ 3 ~~/4/5/6/7/~~ 8 (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat); Stasion 3. tentang Stasion Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular, dengan kasus ... (contoh Dislipidemia atau Hipertensi)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                                                                                      | Skor = 0, jika                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data objektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh) | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>-Tidak mengumpulkan data objektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh | -Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 1 data objektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh             | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>a. b) Suhu tubuh | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>a. b) Suhu tubuh | 3                           |                                          |
|    | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif                                                                                   | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                                                                                                                                                                                           | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langka) tetapi sebagian besar kurang tepat | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langka) tetapi sebagian kecil kurang tepat  | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                                        | 3                           |                                          |

|   | (untuk tinggi badan)                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2 | Mampu menetapkan diagnosa Gizi         | Peserta tidak menetapkan diagnosis Gizi         | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 1 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                    | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 2 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                    | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 3 aspek diagnose gizi dengan benar, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                 | 1 |  |
| 3 | Mampu menunjukkan perilaku profesional | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

**STATION – 4**

**ISTIRAHAT**

## Stasion – 5.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion <del>1/2/3/4/</del> <b>5</b> <del>6/7/8</del> (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja : Kasus ... (contoh Balita stunting atau Obesitas)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; intervensi edukasi gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li><b>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b></li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li><b>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li>6. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Endokrin (kasus ...) atau Sistem Perkemihan (kasus ...),</li> <li>2. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ...)</li> <li>3. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li><b>4. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ..., contoh Balita stunting atau Obesitas)</b></li> <li>5. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>6. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (contoh <b>Balita stunting atau Obesitas</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Gizi Balita stunting atau Obesitas</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Balita stunting atau Obesitas</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.2) Mampu melakukan intervensi edukasi gizi</li> <li>2.3) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-7, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., contoh <b>Balita stunting atau Obesitas</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>intervensi edukasi gizi;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> <p><u>Instruksi Umum :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                          | <p>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</p> <p>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</p> <p>4. Tulis nilai pada format penilaian</p> <p>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <p>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Balita stunting atau Obesitas</b>), dalam waktu = 1 menit</p> <p>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Balita stunting atau Obesitas</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu</p> <p>2.1) Melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</p> <p>2.2) Melakukan intervensi edukasi gizi</p> <p>2.3) Menunjukkan perilaku profesional</p> <p>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :</p> <p>3.1) Pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</p> <p>3.2) Intervensi edukasi gizi</p> <p>3.3) Penerapan perilaku profesional</p> <p>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-5 dan berpindah ke stasion-6 (waktu = 1 menit)</p> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-5</p> |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |
|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|
| 10        | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <p>1. Nama : ...</p> <p>2. Jenis kelamin : ...</p> <p>3. Umur : ...</p> <p>4. Alamat : ...</p> <p>5. Pendidikan : ...</p> <p>6. Pekerjaan : ...</p> <p>7. Status : ...</p> <p>8. Berat Badan : ...</p> <p>9. Tinggi Badan : ...</p> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... |
| Kebiasaan | Ya / Tidak                                               | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |
| 1. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |
| 2. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |
| 3. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |
| 4. ...    | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |

|            |                   | 5. dst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | ... | ... |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |                   | Kebiasaan Makan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|            |                   | Peran yang harus dilakukan Pasien Standar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Masuk</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div><div>Kursi PS</div><div>Meja<div>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div></div></div></div>                                                    |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> |  |     |     | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1/2/3/4/5/6/7/8 (stasiun 4 dan 8 = Stasiun Istirahat); Stasiun 5. tentang Stasiun Masalah gizi pada Anak atau Remaja, dengan kasus ... (contoh Balita stunting atau Obesitas)**

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                                                                                      | Skor = 0, jika                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data objektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh) | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>-Tidak mengumpulkan data objektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh | -Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 1 data objektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh              | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b. b) Suhu tubuh | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b. b) Suhu tubuh | 3                           |                                          |
|    | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif                                                                                   | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                                                                                                                                                                                           | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian besar kurang tepat | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian kecil kurang tepat | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                                        | 3                           |                                          |

|   | (untuk tinggi badan)                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2 | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh Balita stunting atau obesitas) | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus contoh Balita stunting atau obesitas) | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 6 langkah dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 6 langkah dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan | Melakukan edukasi gizi melalui 6 langkah dengan tepat, yaitu :<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan | 3 |  |
| 3 | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                          | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                  | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

## Stasion – 6.

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                        | Stasion <del>1/2/3/4/5/</del> <b>6</b> <del>/7/8</del> (stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Judul stasion                                                                        | (nama stasion dan judul kasus) <b>Masalah gizi pada ibu : Kasus ... (contoh Ibu hamil KEK atau Anemia)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                                | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Tujuan station                                                                       | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Kompetensi<br>( <i>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</i> )        | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b></li> <li><b>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b></li> <li>Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li>Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Kategori<br>( <i>tebalkan kategori yang dinilai</i> )                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Endokrin (kasus ... ) atau Sistem Perkemihan (kasus ... ), salah satu</li> <li>2. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ... )</li> <li>3. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ... )</li> <li>4. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ... )</li> <li><b>5. Masalah gizi pada ibu (kasus ... , contoh Ibu hamil KEK atau Anemia)</b></li> <li>6. Penyelenggaraan makanan (kasus ... )</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                              | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ... , (<b>contoh Ibu hamil Hipertensi</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (<b>contoh Ibu hamil KEK atau Anemia</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (<b>contoh Ibu hamil KEK atau Anemia</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.3) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-8, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>(Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ... , <b>contoh Ibu hamil KEK atau Anemia</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> <p><u>Instruksi Umum :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                          | <p>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</p> <p>3. Amati peserta, tentukan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> <p>4. Tulis nilai pada format penilaian</p> <p>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (contoh Ibu hamil KEK atau Anemia), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (contoh Ibu hamil KEK atau Anemia), dalam waktu = 10 menit, yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>2.3) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>3.2) pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>3.3) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-6 dan berpindah ke stasion-7 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-6</p> |           |            |           |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--|--|--|
| 10        | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi |  |  |  |
| Kebiasaan | Ya / Tidak                                               | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |  |  |  |
|           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |           |  |  |  |

|            |                   | <div><div>1. ...<br/>2. ...<br/>3. ...<br/>4. ...<br/>5. dst</div><div>...</div><div>...</div></div> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div></div><div><div><div>Kursi PS</div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div></div><div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div><div>Masuk</div></div></div>                                    |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION ~~1~~/~~2~~/~~3~~/~~4~~/~~5~~/~~6~~/~~7~~/~~8~~/~~9~~ (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 7. tentang Stasiun Masalah Gizi pada Ibu, dengan kasus ...  
(contoh Ibu hamil KEK atau Anemia)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                         | Skor = 0, jika                                                                                                                                                 | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                            | Tidak melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                              | Melakukan assesmen gizi melalui 1-3 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 4-5 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | 1                           |                                          |
| 2  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data obyektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>-Tidak mengumpulkan data obyektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum | -Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 1 data obyektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>c. b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>c. b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                           |                                          |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh)                                                                                                 | pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|   | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif (untuk tinggi badan) | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                            | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian besar kurang tepat | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian kecil kurang tepat | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                      | 3 |  |
| 3 | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                                                                                       | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                    | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                         | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                            | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

## Stasion – 7.

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                        | Stasion <del>1/2/3/4/5/6/7/8</del> ( <del>stasion 4 dan 8 = Stasion Istirahat</del> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Judul stasion                                                                        | (nama stasion dan judul kasus) <b>Penyelenggaraan Makanan : Kasus ... (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                                | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Tujuan station                                                                       | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan diagnosa gizi; intervensi pemberian makanan; intervensi edukasi gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | Kompetensi<br>( <b>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</b> )        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li><b>3. Mampu menetapkan diagnosa Gizi</b></li> <li><b>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</b></li> <li><b>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li>6. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>7. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Kategori<br>( <b>tebalkan kategori yang dinilai</b> )                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Endokrin (kasus ... ) atau Sistem Perkemihan (kasus ... ), salah satu</li> <li>3. Sistem pencernaan / diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta, (kasus ... )</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ... )</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ... )</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ... )</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (<b>kasus ... , (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                              | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ... , (<b>contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan Sistem Penyelenggaraan Makanan, setelah mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Praktik Tindakan menetapkan diagnosa gizi</li> <li>2.2) Praktik Tindakan menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>2.3) Praktik Tindakan melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke <b>stasion-8 (istirahat)</b>, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>(Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ... , <b>contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana)</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil penetapan diagnosa gizi</li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil penentuan intervensi pemberian makanan</li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil intervensi edukasi gizi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|            |                                                          | <p>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan perilaku profesional</p> <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li><li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li><li>3. Amati peserta, tentukan nilai:<ul style="list-style-type: none"><li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li><li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior</li></ul></li><li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li><li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li><li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li></ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana), dalam waktu = 1 menit</li><li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana), dalam waktu = 10 menit, yaitu :<ol style="list-style-type: none"><li>2.1) Praktik Tindakan menetapkan diagnosa gizi</li><li>2.2) Praktik Tindakan menentukan intervensi pemberian makanan</li><li>2.3) Praktik Tindakan melakukan Intervensi edukasi gizi</li><li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li></ol></li><li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk :<ol style="list-style-type: none"><li>3.1) Penetapan diagnosa gizi</li><li>3.2) Penentuan intervensi pemberian makanan</li><li>3.3) Intervensi edukasi gizi</li><li>3.4) Penerapan perilaku profesional</li></ol></li><li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-7 dan berpindah ke stasion-8, ISTIRAHAT (waktu = 1 menit)</li></ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-7</p> |            |        |     |     |     |     |     |     |
|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10         | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin atau food model                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat                                           | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |

|    |           |     |     |
|----|-----------|-----|-----|
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
|    |           | ... | ... |
| 15 | Penulis   | ... |     |
| 16 | Referensi | ... |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1+2+3+4+5+6+7+8+9 (stasiun 4 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 8. tentang Penyelenggaraan Makanan, dengan kasus ...**  
**(contoh (contoh Penyelenggaraan makanan Komersial-NonKomersial di RS, TC, Asrana, Sosial, Bencana))**

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                       | Skor = 0, jika                                                                                              | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu menetapkan diagnosa gizi (berdasarkan perilaku makan dan asupan gizi)                                | Tidak menetapkan diagnosa gizi, (berdasarkan perilaku makan dan asupan gizi)                                | Menetapkan Diagnosa gizi berdasarkan perilaku makan dan asupan gizi, untuk 1 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menetapkan Diagnosa gizi berdasarkan perilaku makan dan asupan gizi, untuk 2 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menetapkan Diagnosa gizi berdasarkan perilaku makan dan asupan gizi, untuk 3 aspek diagnose gizi dengan benar, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                           |                                          |
| 2  | Mampu menentukan intervensi pemberian makanan (misal melalui penilaian sisa makanan dengan metode Comstoc) | Tidak menentukan intervensi pemberian makanan, melalui penilaian sisa makanan dengan metode Comstoc 6 point | Melakukan intervensi pemberian makanan, melalui penilaian sisa makanan dengan metode Comstoc, dengan menerapkan 1-2 langkah dari 5 langkah yang tepat, yaitu :<br>1) Menyiapkan formular penilaian sisa makanan dengan metode Comstic 6 point<br>2) Menyiapkan peralatan yang diperlukan (sendok, garpu, alat tulis)<br>3) Menilai standar porsi dari makanan yang akan dinilai sebagai <i>Gold Standart</i> dengan menilai cotnoh yang disajikan di plato-1<br>4) Melakukan penilaian sisa makanan pasien untuk 1 kali makan, yang disajikan di plato-2<br>5) Menganalisa sisa makanan berdasarkan jenis makanan dan keseluruhan makanan untuk 1 kali makan | Melakukan intervensi pemberian makanan, melalui penilaian sisa makanan dengan metode Comstoc, dengan menerapkan 3-4 langkah dari 5 langkah yang tepat, yaitu :<br>1) Menyiapkan formular penilaian sisa makanan dengan metode Comstic 6 point<br>2) Menyiapkan peralatan yang diperlukan (sendok, garpu, alat tulis)<br>3) Menilai standar porsi dari makanan yang akan dinilai sebagai <i>Gold Standart</i> dengan menilai cotnoh yang disajikan di plato-1<br>4) Melakukan penilaian sisa makanan pasien untuk 1 kali makan, yang disajikan di plato-2<br>5) Menganalisa sisa makanan berdasarkan jenis makanan dan keseluruhan makanan untuk 1 kali makan | Melakukan intervensi pemberian makanan, melalui penilaian sisa makanan dengan metode Comstoc, dengan menerapkan semua 5 langkah yang tepat, yaitu :<br>1) Menyiapkan formular penilaian sisa makanan dengan metode Comstic 6 point<br>2) Menyiapkan peralatan yang diperlukan (sendok, garpu, alat tulis)<br>3) Menilai standar porsi dari makanan yang akan dinilai sebagai <i>Gold Standart</i> dengan menilai cotnoh yang disajikan di plato-1<br>4) Melakukan penilaian sisa makanan pasien untuk 1 kali makan, yang disajikan di plato-2<br>5) Menganalisa sisa makanan berdasarkan jenis makanan dan keseluruhan makanan untuk 1 kali makan |                             |                                          |
| 3  | Mampu                                                                                                      | Tidak melakukan                                                                                             | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Melakukan edukasi gizi melalui 6 langkah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                           |                                          |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | melakukan intervensi edukasi gizi, (berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan) | edukasi gizi terkait kasus kepada klien, (berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian si | <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi dari maknaan yang dikonsumsi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti hasil penilaian penilaian sisa makanan dan perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan | <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi dari maknaan yang dikonsumsi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti hasil penilaian penilaian sisa makanan dan perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan | dengan tepat, yaitu :<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi dari maknaan yang dikonsumsi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti hasil penilaian penilaian sisa makanan dan perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan, berdasarkan hasil penilaian intervensi pemberian makanan melalui penilaian sisa makanan |   |  |
| 4 | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                                                       | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                                                         | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |

|  |  |  |                                                |                                                                                          |                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 5) Melakukan tindakan konseling dengan<br>tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 5) Melakukan tindakan konseling dengan<br>tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

**STATION – 8****ISTIRAHAT**

## LAMPIRAN III.2.

**CONTOH TEMPLATE SOAL UJI KOMPETENSI (bisa dikembangkan)**  
**dengan METODE OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE)**  
**PROGRAM SARJANA TERAPAN GIZI**  
**(stasion 1 s.d. Stasion 9)**

## CONTOH TEMPLATE SOAL

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Kompetensi<br>( <b>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</b> )       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>7. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Kategori<br>( <b>tebalkan kategori yang dinilai</b> )                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ...)</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ...)</li> <li>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ...)</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ...) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus ... (stasion) untuk kasus ..., dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus ... (stasion) untuk kasus ... dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.2) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.3) ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.4) ... (kompetensi yang diuji)</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion selanjutnya (yaitu stasion ...), dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ...), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji);</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>4. Memberikan penilaian terhadap ... (kompetensi yang diuji)</p> <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus ..., dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus ..., dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.2) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.3) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>2.4) melakukan ... (kompetensi yang diuji).</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.2) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.3) melakukan ... (kompetensi yang diuji);</li> <li>3.4) melakukan ... (kompetensi yang diuji).</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion ... dan berpindah ke stasion selanjutnya, yaitu stasion ... (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/> Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station ...</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Tipe Ruangan                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Kebutuhan laboran                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Kebutuhan manekin                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Kebutuhan alat                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Penulis                                                  | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Referensi                                                | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION 1/2/3/4/5/6/7/8/9 (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun ..., tentang ... dengan kasus ...

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara<br>Kompetensi<br>yang diujikan) | Skor = 0, jika                                         | Skor = 1, jika                                                      | Skor = 2, jika                                                      | Skor = 3, jika                                                      | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor<br>tertinggi<br>x bobot) |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 2  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 3  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |
| 4  | Mampu melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji)             | Peserta tidak melakukan ...<br>(kompetensi yang diuji) | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | Peserta melakukan ... (kompetensi yang diuji)<br>dengan kondisi ... | ...<br>(1 -3)               |                                                |

Keterangan : Bobot 1 (Mudah), Bobot 2 (Sedang), Bobot 3 (Sulit)

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

## Stasion – 1.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion <b>1</b> /2/3/4/5/6/7/8/9 (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Endokrin : kasus ... (contoh DM Tipe II)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; intervensi pemberian makanan; kolaborasi interprofesional; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>7. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ..., contoh DM Tipe II)</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ...)</li> <li>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ...)</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus, <b>contoh DM Tipe II</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Endokrin untuk kasus ... (<b>contoh DM Tipe II</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Endokrin untuk kasus ... (<b>contoh DM Tipe II</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b>;</li> <li>2.2) menentukan <b>intervensi pemberian makanan</b>;</li> <li>2.3) melakukan <b>kolaborasi interprofesional</b>;</li> <li>2.4) menunjukkan <b>perilaku profesional</b>.</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion 2, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., <b>contoh DM Tipe II</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b>;</li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses <b>intervensi pemberian makanan</b>;</li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap proses <b>kolaborasi interprofesional</b>;</li> <li>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional</b>.</li> </ol> <p><u>Instruksi Umum :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai:</li> </ol>                                                                                                        |

|           |                                                          | <p>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</p> <p>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</p> <p>4. Tulis nilai pada format penilaian</p> <p>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <p>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Endokrin untuk kasus ... (<b>contoh DM Tipe II</b>), dalam waktu = 1 menit</p> <p>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Endokrin untuk kasus ... (<b>contoh DM Tipe II</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu :</p> <p>2.1) melakukan <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b>;</p> <p>2.2) menentukan <b>intervensi pemberian makanan</b>;</p> <p>2.3) melakukan <b>kolaborasi interprofesional</b>;</p> <p>2.4) menunjukkan <b>perilaku profesional</b>.</p> <p>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :</p> <p>3.1) <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</b>;</p> <p>3.2) <b>intervensi pemberian makanan</b>;</p> <p>3.3) <b>kolaborasi interprofesional</b>;</p> <p>3.4) <b>perilaku profesional</b>.</p> <p>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-1 dan berpindah ke stasion-2 (waktu = 1 menit)</p> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-1</p> |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |
|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|
| 10        | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <p>1. Nama : ...</p> <p>2. Jenis kelamin : ...</p> <p>3. Umur : ...</p> <p>4. Alamat : ...</p> <p>5. Pendidikan : ...</p> <p>6. Pekerjaan : ...</p> <p>7. Status : ...</p> <p>8. Berat Badan : ...</p> <p>9. Tinggi Badan : ...</p> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>12. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>13. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td>14. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi | 11. ... | ... | ... | 12. ... | ... | ... | 13. ... | ... | ... | 14. ... | ... | ... |
| Kebiasaan | Ya / Tidak                                               | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |
| 11. ...   | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |
| 12. ...   | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |
| 13. ...   | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |
| 14. ...   | ...                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |

|            |                   | 15. dst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ... | ... |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |                   | Kebiasaan Makan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|            |                   | Peran yang harus dilakukan Pasien Standar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div><div>Kursi PS</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div><div>Masuk</div></div></div>                                                                     |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> |     |     | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1** ~~2~~/~~3~~/~~4~~/~~5~~/~~6~~/~~7~~/~~8~~/~~9~~ (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat); Stasion 1. tentang Stasion Endokrin, dengan kasus ... (contoh DM Tipe II)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                                                                                      | Skor = 0, jika                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data objektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh) | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>- Tidak dapat mengumpulkan data objektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh | - Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 1 data objektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh           | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>d. b) Suhu tubuh         | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>d. b) Suhu tubuh | 3                           |                                          |
|    | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif                                                                                   | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                                                                                                                                                                                                  | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakuan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langka) tetapi sebagian besar kurang tepat | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakuan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengkuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langka) tetapi sebagian kecil kurang tepat | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakuan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                              | 3                           |                                          |

|    | (untuk tinggi badan)                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2. | Mampu melakukan intervensi pemberian makanan | Tidak dapat menentukan intervensi pemberian makanan yang tepat                                                                 | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 1 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ... | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 2-3 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ... | Menentukan intervensi pemberian makanan semua aspek (4 aspek), meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ... | 3 |  |
| 3. | Mampu melakukan Kolaborasi interprofesional  | Tidak melakukan kolaborasi dengan profesi atau pihak lain dalam penanganan kasus, hanya bekerja sendiri dalam penanganan kasus | 1) Melakukan kolaborasi dengan profesi atau pihak lain dalam penanganan kasus<br>2) Mendapat penolakan dari profesi atau pihak lain; atau terdapat penilaian negatif dari profesi atau pihak lain                                                                                                      | 1) Melakukan kolaborasi dengan profesi atau pihak lain dalam penanganan kasus,<br>2) Diterima oleh pihak lain, tetapi ada komplain atau belum mendapatkan kesepakatan menjadi tim bersama penanganan kasus berikutnya, bersifat insidental dalam penanganan kasus                                        | 1) Melakukan kolaborasi dengan profesi atau pihak lain dalam penanganan kasus,<br>2) Tidak ada komplain dan dapat diterima dalam kesepakatan sebagai tim bersama penanganan kasus dengan profesi atau pihak lain dalam penanganan kasus selanjutnya                                               | 1 |  |
| 4  | Mampu menunjukkan perilaku profesional       | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                                                                | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup              | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup         | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku profesional

## Stasion – 2.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion +/ <del>2</del> / <del>3</del> / <del>4</del> / <del>5</del> / <del>6</del> / <del>7</del> / <del>8</del> / <del>9</del> (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Perkemihan : kasus ... (contoh GGA/GGK),</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; penetapan diagnosa gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>7. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ...)</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ..., contoh GGA/GGK),</li> <li>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ...)</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., contoh GGA/GGK), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Perkemihan untuk kasus ... (contoh GGA/GGK), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Perkemihan untuk kasus ... (contoh GGA/GGK), dalam waktu = 10 menit, yaitu :             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</li> <li>2.2) melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif;</li> <li>2.3) menetapkan diagnosis Gizi;</li> <li>2.4) menunjukkan perilaku profesional;</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-3, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., contoh GGA/GGK), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif;</li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil diagnosis Gizi;</li> <li>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan perilaku profesional.</li> </ol> <p><b>Instruksi Umum :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Perkemihan untuk kasus ... (<b>contoh GGA/GGK</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Perkemihan untuk kasus ... (<b>contoh GGA/GGK</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) melakukan <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>2.2) melakukan <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif;</b></li> <li>2.3) menetapkan <b>diagnosis Gizi;</b></li> <li>2.4) menunjukkan <b>perilaku profesional;</b></li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>3.2) <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif;</b></li> <li>3.3) <b>diagnosis Gizi;</b></li> <li>3.4) <b>perilaku profesional;</b></li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-2 dan berpindah ke stasion-3 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/> Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-2</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p> <p><b>Kebiasaan Hidup</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                   | <table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                                                                                       | Kebiasaan | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... | Kebiasaan Makan |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
|            |                   | Peran yang harus dilakukan Pasien Standar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div></div><div><div>Masuk</div><div><div>Kursi PS</div><div><div>Meja</div><div>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div></div><div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div></div></div>                              |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> |           | Jenis Alat | Jumlah    | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...             | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1/2/3/4/5/6/7/8/9 (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 2. tentang Stasiun Sistem Perkemahan, dengan kasus ...**  
(contoh GGA/GGK)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                                                                                      | Skor = 0, jika                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBOT NILAI (1-3) | SKOR MAKS (skor tertinggi x bobot) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                                                                                         | Tidak melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                                                                                                        | Melakukan assesmen gizi menggunakan 1 data atau informasi dari 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                   | Melakukan assesmen gizi menggunakan 2 data atau informasi dari 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                  | Melakukan assesmen gizi menggunakan 3 data atau informasi, yaitu<br>1) data subjektif riwayat diet,<br>2) data subyektif riwayat penyakit,<br>3) data obyektif biokimia;                                                                                                                                    | 1                 |                                    |
| 2  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data obyektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh) | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>- Tidak dapat mengumpulkan data obyektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh | - Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 1 data obyektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>e. b) Suhu tubuh | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>e. b) Suhu tubuh | 3                 |                                    |
|    | (atau hanya 1 pengukuran                                                                                                                                                                                                  | Tidak melakukan pengukuran tinggi                                                                                                                                                                                                        | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan,                                                                                                                                                                                                                              | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi                                                                                                                                                                                                                                      | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah),                                                                                                                                                                                                                                   | 3                 |                                    |

|    |                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif (untuk tinggi badan) | badan                                                   | yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian besar kurang tepat                                                          | badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian kecil kurang tepat                                                   | yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                                                                                             |   |  |
| 3. | Mampu menetapkan diagnosis Gizi                                                                                                     | Peserta tidak menetapkan diagnosis Gizi                 | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 1 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                            | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 2 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                            | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 3 aspek diagnose gizi dengan benar, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                         | 1 |  |
| 4  | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                                                              | Peserta tidak memiliki perilaku profesional sama sekali | Peserta menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Peserta menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Peserta menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku profesional

### Stasion – 3.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion 1/2/ <b>3</b> /4/5/6/7/8/9 (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Sistem Pencernaan atau Pernafasan : kasus ... (contoh Tipoid atau TB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif; intervensi edukasi gizi; pendokumentasian; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>7. Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ...)</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ...),</li> <li>3. <b>Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ..., contoh Tipoid atau TB)</b></li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ...)</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Tipoid atau TB</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan atau Pernafasan untuk kasus ... (<b>contoh Tipoid atau TB</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan atau Pernafasan untuk kasus ... (<b>contoh Tipoid atau TB</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.2) Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>2.3) Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li>2.4) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-4, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Tipoid atau TB</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Intervensi edukasi gizi;</b></li> <li>3. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pendokumentasian;</b></li> <li>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b></li> </ol> <p><b>Instruksi Umum :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan atau Pernafasan untuk kasus ... (<b>contoh Tipoid atau TB</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Pencernaan atau Pernafasan untuk kasus ... (<b>contoh Tipoid atau TB</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>2.2) Melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>2.3) Melakukan pendokumentasian</li> <li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif</li> <li>3.2) Intervensi edukasi gizi</li> <li>3.3) Pendokumentasian</li> <li>3.4) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-3 dan berpindah ke stasion-4 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/> Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-3</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|            |                   | <div><div>Kebiasaan Hidup</div><table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>16. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>17. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>18. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>19. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>20. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table></div> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div> | Kebiasaan  | Ya / Tidak | Frekuensi | 16. ... | ... | ... | 17. ... | ... | ... | 18. ... | ... | ... | 19. ... | ... | ... | 20. dst | ... | ... |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16. ...    | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17. ...    | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18. ...    | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19. ...    | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20. dst    | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi PS</div><div>Kursi Peserta</div><div>Masuk</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div>                                                                                                    |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                     | Jenis Alat | Jumlah     | ...       | ...     | ... | ... | ...     | ... | ... | ...     | ... | ... | ...     | ... | ... | ...     | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION ~~1/2/3~~ ~~4/5/6/7/8/9~~ (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 3. tentang Stasiun Sistem Pencernaan atau Pernafasan, dengan kasus ... (contoh Tipoid atau TB)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                                                                                                                      | Skor = 0, jika                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data objektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh) | Tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>- Tidak dapat mengumpulkan data objektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh | - Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>- Melakukan pengumpulan 1 data objektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh            | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>f. b) Suhu tubuh            | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data objektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>f. b) Suhu tubuh | 3                           |                                          |
|    | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif                                                                                   | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                                                                                                                                                                                                  | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian besar kurang tepat | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian kecil kurang tepat | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                             | 3                           |                                          |

|   | (untuk tinggi badan)                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2 | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ...<br><b>(contoh Tipoid atau TB)</b>                      | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus ... <b>(contoh Tipoid atau TB)</b>               | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 5 <b>langkah</b> dengan tepat<br>1) Pelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Jelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Tipoid atau TB<br>3) Jelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Jelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 5 <b>langkah</b> dengan tepat<br>1) Pelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Jelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Tipoid atau TB<br>3) Jelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Jelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | Melakukan 5 langkah edukasi gizi dengan tepat<br>1) Pelajari masalah gizi pasien sesuai diagnosa gizi<br>2) Jelaskan tujuan diet pasien menggunakan media leaflet Tipoid atau TB<br>3) Jelaskan makanan yang boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>4) Jelaskan makanan yang tidak boleh dikonsumsi menggunakan media food model<br>5) Melakukan evaluasi edukasi gizi dengan memberikan pertanyaan kepada pasien | 3 |  |
| 3 | Mampu melakukan Pendokumentasi an Asuhan Gizi untuk kasus ...<br><b>(contoh Tipoid atau TB)</b> | Tidak melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk kasus ... <b>(contoh Tipoid atau TB)</b> | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 1-2 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi                                                                   | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 3-4 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi                                                                   | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi                                                          | 1 |  |
| 4 | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                          | Peserta tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                     | Peserta menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                                                   | Peserta menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                                                   | Peserta menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup                                                                                                                           | 2 |  |

Keterangan : Bobot 1 (Mudah), Bobot 2 (Sedang), Bobot 3 (Sulit)

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku profesional

## Stasion – 4.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion <del>1/2/3/</del> <b>4</b> <del>/5/6/7/8/</del> <b>9</b> (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler : Kasus ... (contoh Pasca Stroke)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan diagnosa gizi; intervensi pemberian makanan; pendokumentasian, dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | 1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia<br>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif<br><b>3. Mampu menetapkan diagnosa Gizi</b><br><b>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</b><br>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi<br>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional<br><b>7. Mampu melakukan pendokumentasian</b><br><b>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | 1. Endokrin (kasus ... )<br>2. Sistem Perkemihan (kasus ... ),<br>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ... )<br>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ... , <b>contoh Pasca Stroke</b> )<br>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ... )<br>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ... )<br>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ... )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <u>Skenario klinik:</u><br>(diskripsi singkat kasus ... , ( <b>contoh Pasca Stroke</b> ) → identik seperti stem vignette di uji CBT<br><br><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)<br>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular, kasus ... ( <b>contoh Pasca Stroke</b> ), dalam waktu = 1 menit<br>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... ( <b>contoh Pasca Stroke</b> ), dalam waktu = 10 menit, yaitu :<br>2.1) Mampu menetapkan diagnosa gizi<br>2.2) Mampu melakukan Intervensi pemberian makanan<br>2.3) Mampu melakukan pendokumentasian<br>2.4) Mampu menunjukkan perilaku profesional<br>3. Berpindah stasion ke stasion-5 (Istirahat), dalam waktu 1 menit |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <u>Skenario klinik:</u><br>(diskripsi singkat kasus ... , ( <b>contoh Pasca Stroke</b> ), → identik seperti stem vignette di uji CBT<br><br><u>Tugas:</u><br>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>penetapan diagnosa gizi;</b><br>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Intervensi pemberian makanan;</b><br>3. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pendokumentasian;</b><br>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional.</b><br><br><u>Instruksi Umum :</u><br>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian<br>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>3. Amati peserta, tentukan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/borderline/lulus/superior)</li> </ul> <p>4. Tulis nilai pada format penilaian</p> <p>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</p> <p>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</p> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... (<b>contoh Pasca Stroke</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus Sistem Kardiovaskular atau Neuromuskular untuk kasus ... (<b>contoh Pasca Stroke</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Menetapkan diagnosa gizi</li> <li>2.2) Melakukan intervensi pemberian makanan</li> <li>2.3) Melakukan pendokumentasian</li> <li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Penetapan diagnosa gizi</li> <li>3.2) Intervensi pemberian makanan</li> <li>3.3) Pendokumentasian</li> <li>3.4) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-4 dan berpindah ke <b>stasion-5, Istirahat</b> (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-4</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p> <p><b>Keadaan Sosial Ekonomi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                   | <div><div>Kebiasaan Hidup</div><table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table></div> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div> | Kebiasaan  | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div></div><div><div>Meja</div><div>-Alat Tulis</div><div>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi</div><div>-Food Model</div><div>-Tensi Meter</div><div>-Termometer</div></div><div><div>Kursi PS</div><div>Kursi Peserta</div></div><div><div>Masuk</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div></div></div>                     |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                | Jenis Alat | Jumlah     | ...       | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION 1 ~~1~~/~~2~~/~~3~~/~~4~~ ~~5~~/~~6~~/~~7~~/~~8~~/~~9~~ (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 4. tentang Stasiun Sistem Kardiovaskular atau

Neuromuskular, dengan kasus ... (contoh Pasca Stroke)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                               | Skor = 0, jika                                                                     | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu menetapkan diagnosa Gizi                                                     | Peserta tidak menetapkan diagnosis Gizi                                            | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 1 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                            | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 2 aspek dengan benar dari 3 aspek diagnosa gizi, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                            | Menetapkan Diagnosa gizi untuk 3 aspek diagnose gizi dengan benar, yaitu :<br>1) Menetapkan Problem Gizi (P)<br>2) Menetapkan Etiologi dari Problem Gizi (E)<br>3) Menetapkan Simptom atau Tanda Gizi (S)                                                                                                                                                          | 1                           |                                          |
| 2  | Mampu melakukan intervensi pemberian makanan                                       | Tidak dapat menentukan intervensi pemberian makanan yang tepat                     | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 1 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                            | Menentukan intervensi pemberian makanan hanya 2-3 aspek dari 4 aspek, meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                          | Menentukan intervensi pemberian makanan semua aspek (4 aspek), meliputi aspek jenis diet, aspek bentuk makanan, aspek cara pemberian / rute makanan, dan aspek prinsip diet.<br>1) Jenis Diet : ...<br>2) Bentuk Makanan : ...<br>3) Cara pemberian / rute makanan : ...<br>4) Prinsip diet : ...                                                                  | 3                           |                                          |
| 3  | Mampu melakukan Pendokumentasian Asuhan Gizi untuk kasus ... (contoh Pasca Stroke) | Tidak melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk kasus ... (contoh Pasca Stroke) | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 1-2 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 3-4 aspek dari 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | Melakukan pendokumentasian asuhan gizi untuk 5 aspek asuhan Gizi (ADIME)<br>1) Dokumentasi Asesmen / pengkajian gizi<br>2) Dokumentasi Diagnosa gizi<br>3) Dokumentasi Intervensi gizi dan intervensi edukasi gizi<br>4) Dokumentasi Monitoring data ABCD (Antropometri, Biokimia, Klinik, Diet), sesuai data dominan kasus<br>5) Dokumentasi Evaluasi asuhan gizi | 1                           |                                          |
| 4  | Mampu menunjukkan                                                                  | Peserta tidak memiliki perilaku                                                    | Peserta menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Peserta menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Peserta menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           |                                          |

|  |                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | perilaku profesional | profesional sama sekali | 1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup |  |  |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

**STATION – 5**

**ISTIRAHAT**

## Stasion – 6.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasion <del>1/2/3/4/5</del> <b>6</b> <del>/7/8/9</del> (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Judul stasion                                                                       | (nama stasion dan judul kasus) <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja : Kasus ... (contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Tujuan station                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; intervensi pemberian makanan; intervensi edukasi gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Kompetensi<br>( <i>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</i> )       | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b></li> <li>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li><b>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</b></li> <li><b>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li>Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Kategori<br>( <i>tebalkan kategori yang dinilai</i> )                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ... )</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ... ),</li> <li>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ... )</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ... )</li> <li><b>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ..., contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja)</b></li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ... )</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (kasus ... )</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (<b>contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (<b>contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Mampu melakukan Intervensi pemberian makanan</li> <li>2.3) Mampu melakukan intervensi edukasi gizi</li> <li>2.4) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Berpindah stasion ke stasion-7, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., <b>contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>2. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Intervensi pemberian makanan;</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>3. Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>intervensi edukasi gizi</b>;</p> <p>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional</b>.</p> <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada Anak atau Remaja</b> untuk kasus ... (contoh <b>Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Melakukan intervensi pemberian makanan</li> <li>2.3) Melakukan intervensi edukasi gizi</li> <li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>3.2) Intervensi pemberian makanan</li> <li>3.3) Intervensi edukasi gizi</li> <li>3.4) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-6 dan berpindah ke stasion-7 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b></p> <p>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-6</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|            |                   | <div>Riwayat Penyakit Keluarga</div> <div>Keadaan Sosial Ekonomi</div> <div>Kebiasaan Hidup</div> <table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div> | Kebiasaan  | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... |     |     |     |     |
|------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div>Masuk</div><div>Kursi PS</div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div>                                                                                                                                                                       |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                                                                                              | Jenis Alat | Jumlah     | ...       | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION 1 ~~2~~/~~3~~/~~4~~/~~5~~ 6 ~~7~~/~~8~~/~~9~~ (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat); Stasion 6. tentang Stasion Masalah gizi pada Anak atau Remaja, dengan kasus ... (contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja)**

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                              | Skor = 0, jika                                                                                                    | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; | Tidak melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; | Melakukan assesmen gizi melalui 1-3 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 4-5 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | 1                           |                                          |
| 2  | Mampu melakukan intervensi pemberian makanan                                                                      | Peserta tidak dapat menentukan intervensi pemberian makanan yang tepat                                            | Peserta melakukan intervensi pemberian makanan hanya 1-3 aspek dari 6 aspek, meliputi aspek, yaitu :<br>1) Menyiapkan form dalam penyusunan menu sehari<br>2) Menggunakan TKPI atau sejenisnya untuk menentukan bahan makanan yang disarankan untuk dikonsumsi setiap hari<br>3) Memanfaatkan buku bahan penukar atau konversi ke URT untuk membantu menterjemahkan jumlah bahan yang dikonsumsi<br>4) Menanyakan pantangan makanan yang harus                                                                                                                                                                                           | Peserta melakukan intervensi pemberian makanan hanya 4-5 aspek dari 6 aspek, meliputi aspek, yaitu :<br>1) Menyiapkan form dalam penyusunan menu sehari<br>2) Menggunakan TKPI atau sejenisnya untuk menentukan bahan makanan yang disarankan untuk dikonsumsi setiap hari<br>3) Memanfaatkan buku bahan penukar atau konversi ke URT untuk membantu menterjemahkan jumlah bahan yang dikonsumsi<br>4) Menanyakan pantangan makanan yang                                                                                                                                                                                                 | Peserta melakukan intervensi pemberian makanan yang terdiri 6 aspek, meliputi aspek, yaitu :<br>1) Menyiapkan form dalam penyusunan menu sehari<br>2) Menggunakan TKPI atau sejenisnya untuk menentukan bahan makanan yang disarankan untuk dikonsumsi setiap hari<br>3) Memanfaatkan buku bahan penukar atau konversi ke URT untuk membantu menterjemahkan jumlah bahan yang dikonsumsi                                                                                                                                                                                                                    | 3                           |                                          |

|   |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                                                           |                                                                                                 | <p>dihindari maupun makanan yang disukai</p> <p>5) Melakukan pembagian waktu makan dan makanan selingan dalam menu makan sehari</p> <p>6) Mempertimbangkan bahan makanan yang disarankan dan yang harus dihindari sesuai prinsip diet yang diberikan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>harus dihindari maupun makanan yang disukai</p> <p>5) Melakukan pembagian waktu makan dan makanan selingan dalam menu makan sehari</p> <p>6) Mempertimbangkan bahan makanan yang disarankan dan yang harus dihindari sesuai prinsip diet yang diberikan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>4) Menanyakan pantangan makanan yang harus dihindari maupun makanan yang disukai</p> <p>5) Melakukan pembagian waktu makan dan makanan selingan dalam menu makan sehari</p> <p>6) Mempertimbangkan bahan makanan yang disarankan dan yang harus dihindari sesuai prinsip diet yang diberikan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 3 | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ...<br>(contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja) | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus <b>contoh Gizi Buruk Balita atau Anemia Remaja</b> ) | <p>Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu</p> <p>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia</p> <p>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi</p> <p>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet</p> <p>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien</p> <p>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien</p> <p>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan</p> | <p>Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu</p> <p>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia</p> <p>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi</p> <p>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet</p> <p>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien</p> <p>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien</p> <p>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan</p> | <p>Melakukan edukasi gizi melalui 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu :</p> <p>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia</p> <p>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi</p> <p>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet</p> <p>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien</p> <p>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien</p> <p>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan</p> | 3 |  |
| 4 | Mampu menunjukkan perilaku profesional                                                    | Peserta tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                         | <p>Peserta menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:</p> <p>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien</p> <p>2) Bersikap ramah</p> <p>3) Mempertahankan kontak mata</p> <p>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun</p> <p>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Peserta menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:</p> <p>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien</p> <p>2) Bersikap ramah</p> <p>3) Mempertahankan kontak mata</p> <p>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun</p> <p>5) Melakukan tindakan konseling dengan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Peserta menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:</p> <p>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien</p> <p>2) Bersikap ramah</p> <p>3) Mempertahankan kontak mata</p> <p>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun</p> <p>5) Melakukan tindakan konseling dengan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |

|  |  |  |                              |                                                |                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 6) Mengucapkan salam penutup | tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup |  |  |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

## Stasiun – 7.

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                       | Stasiun <del>1</del> / <del>2</del> / <del>3</del> / <del>4</del> / <del>5</del> / <del>6</del> / <b>7</b> / <del>8</del> / <del>9</del> (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Judul stasiun                                                                       | (nama stasiun dan judul kasus) <b>Masalah gizi pada ibu : Kasus ... (contoh Ibu hamil Hipertensi)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                               | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Tujuan stasiun                                                                      | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia; pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif; intervensi edukasi gizi; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Kompetensi (tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</b></li> <li><b>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</b></li> <li>Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li>Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li><b>Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</b></li> <li>Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li>Mampu melakukan pendokumentasian</li> <li><b>Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Kategori (tebalkan kategori yang dinilai)                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Endokrin (kasus ...)</li> <li>Sistem Perkemihan (kasus ...),</li> <li>Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ...)</li> <li>Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ...)</li> <li>Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ...)</li> <li><b>Masalah gizi pada ibu (kasus ..., contoh Ibu hamil Hipertensi)</b></li> <li>Penyelenggaraan makanan (kasus ...)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                             | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., <b>(contoh Ibu hamil Hipertensi)</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... <b>(contoh Ibu hamil Hipertensi)</b>, dalam waktu = 1 menit</li> <li>Melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... <b>(contoh Ibu hamil Hipertensi)</b>, dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>2.3) Mampu melakukan intervensi edukasi gizi</li> <li>2.4) Mampu menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>Berpindah stasiun ke stasiun-8, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi penguji<br>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta) | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., <b>contoh Ibu hamil Hipertensi</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;</b></li> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif;</b></li> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>intervensi edukasi gizi;</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>4. Memberikan penilaian terhadap penerapan <b>perilaku profesional</b>.</p> <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>3. Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</li> <li>- global performance (tidak lulus/boudeline/lulus/superior)</li> </ul> </li> <li>4. Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (<b>contoh Ibu hamil Hipertensi</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Masalah gizi pada ibu</b> untuk kasus ... (<b>contoh Ibu hamil Hipertensi</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2.2) Melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>2.3) Melakukan intervensi edukasi gizi</li> <li>2.4) Menunjukkan perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>3. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk tindakan : <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>3.2) pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>3.3) Intervensi edukasi gizi</li> <li>3.4) Perilaku profesional</li> </ol> </li> <li>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-7 dan berpindah ke stasion-8 (waktu = 1 menit)</li> </ol> <p><b>Tugas tambahan</b><br/>Penguji merapikan kembali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-7</p> |
| 10 | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | <p><b>Terdapat Pasien Standar / Pemeran Standar (jika ada)</b></p> <p><b>Instruksi Umum Pasien Standar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama : ...</li> <li>2. Jenis kelamin : ...</li> <li>3. Umur : ...</li> <li>4. Alamat : ...</li> <li>5. Pendidikan : ...</li> <li>6. Pekerjaan : ...</li> <li>7. Status : ...</li> <li>8. Berat Badan : ...</li> <li>9. Tinggi Badan : ...</li> </ol> <p><b>Riwayat Penyakit Sekarang</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Dahulu</b></p> <p><b>Riwayat Penyakit Keluarga</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                   | <div>Keadaan Sosial Ekonomi</div> <div>Kebiasaan Hidup</div> <table><tr><th>Kebiasaan</th><th>Ya / Tidak</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>4. ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>5. dst</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <div>Kebiasaan Makan</div> <div>Peran yang harus dilakukan Pasien Standar</div> | Kebiasaan  | Ya / Tidak | Frekuensi | 1. ... | ... | ... | 2. ... | ... | ... | 3. ... | ... | ... | 4. ... | ... | ... | 5. dst | ... | ... |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kebiasaan  | Ya / Tidak        | Frekuensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 1. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4. ...     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5. dst     | ...               | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan      | <div><div>Ruang Konseling Gizi<br/>(Ruangan 4x4 m)</div><div>Microtois</div><div>Timbangan Digital</div><div>Meja<br/>-Alat Tulis<br/>-Lembar Recall dan Asuhan Gizi<br/>-Food Model<br/>-Tensi Meter<br/>-Termometer</div><div>Kursi Peserta</div><div>Kursi PS</div><div>Masuk</div><div>Meja Penguji</div><div>Kursi Penguji</div></div>                                                                                                                                  |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat    | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                        | Jenis Alat | Jumlah     | ...       | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ...    | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis           | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

STATION ~~1~~/~~2~~/~~3~~/~~4~~/~~5~~/~~6~~/~~7~~/~~8~~/~~9~~ (stasiun 5 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 7. tentang Stasiun Masalah Gizi pada Ibu, dengan kasus ...  
(contoh Ibu hamil Hipertensi)

| NO | Kompetensi *)<br>(diantara<br>Kompetensi<br>yang diujikan)                                                                                                   | Skor = 0, jika                                                                                                                                                               | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor<br>tertinggi<br>x bobot) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                            | Tidak melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia;                                                            | Melakukan assesmen gizi melalui 1-3 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 4-5 data atau informasi dari 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | Melakukan assesmen gizi melalui 6 data atau informasi dan menetapkan rumusan diagnosa gizi yaitu<br>1) Menyatakan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan biokimia terkait gizi<br>2) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data pemeriksaan fisik terkait gizi<br>3) Menyatakan masalah gizi berdasarkan analisis konsumsi makanan<br>4) Menyatakan masalah gizi berdasarkan data riwayat pasien<br>5) Mengidentifikasi etiologi masalah gizi<br>6) Mengidentifikasi sign dan symptoms penunjuk spesifik masalah gizi<br>7) Menyatakan rumusan diagnosis gizi dengan format PES (problem-etologi- sign/symptom) | 1                           |                                                |
| 2  | Mampu melakukan pengukuran antropometri (seperti berat badan dan tinggi badan) dan Pengumpulan data obyektif (meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum pasien | tidak melakukan pengukuran antropometri meliputi berat badan dan tinggi badan<br><br>-Peserta tidak dapat mengumpulkan data obyektif meliputi pemeriksaan fisik keadaan umum | - Melakukan 1 pengukuran antropometri dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>- Melakukan pengumpulan 1 data obyektif dari 2 data obyektif, meliputi<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dan salah satunya dengan benar sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>g. b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Melakukan 2 pengukuran antropometri dengan benar keduanya sesuai SOP, meliputi<br>1) Berat badan<br>2) Tinggi badan<br><br>-Melakukan pengumpulan 2 data obyektif meliputi:<br>1) Pemeriksaan fisik keadaan umum pasien<br>2) Pemeriksaan klinis seperti meliputi:<br>a) Tekanan darah<br>g. b) Suhu tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                           |                                                |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh)                                                                                                 | pasien dan pemeriksaan klinis seperti tekanan darah dan suhu tubuh           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|   | (atau hanya 1 pengukuran antropometri, misal tinggi badan)<br><br>Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif (untuk tinggi badan) | Tidak melakukan pengukuran tinggi badan                                      | Melakukan 1-2 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran (simulasi)<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian besar kurang tepat                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Melakukan 3 langkah awal yang tepat dari 4 langkah pengukuran pengukuran tinggi badan, yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran<br><br>Atau melakukan semua Langkah (4 langkah) tetapi sebagian kecil kurang tepat                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Melakukan semua langkah pengukuran tinggi badan dengan tepat (4 langkah), yaitu :<br>1) Persiapan alat ukur tinggi badan<br>2) Persiapan klien / sasaran<br>3) Melakukan pengukuran<br>4) Pembacaan hasil pengukuran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |
| 3 | Melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh Ibu hamil Hipertensi)                                                                                       | Tidak melakukan edukasi gizi terkait kasus ... (contoh ibu hamil hipertensi) | Melakukan edukasi gizi minimal 1-2 dari 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan gaya | Melakukan edukasi gizi minimal 3-4 dari 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola aktivitas dan | Melakukan edukasi gizi melalui 6 <b>langkah</b> dengan tepat, yaitu :<br>1) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan pemeriksaan fisik, klinik, dan biokimia<br>2) Menyampaikan/menginformasikan masalah gizi berdasarkan asupan gizi<br>3) Mendiskusikan perubahan pola makan mengikuti perencanaan menu yang sudah disiapkan (makanan yang boleh dan tidak boleh) dengan alat bantu food model dan leaflet<br>4) Mendiskusikan hambatan dan alternatif perubahan pola makan yang dapat dilakukan pasien<br>5) Mendiskusikan pola perubahan perilaku berkaitan dengan pola | 3 |  |

|   |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                        |                                                 | hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan                                                                                                                                                                 | gaya hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan                                                                                                                                                            | aktivitas dan gaya hidup yang dapat dilakukan klien<br>6) Mengukur pengetahuan gizi pasien berkaitan dengan penyakit dan diet yang diberikan                                                                                                                                              |   |  |
| 4 | Mampu menunjukkan perilaku profesional | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data objektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

## Stasion – 8.

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nomor station                                                                 | Stasion <del>1/2/3/4/5/6/7/</del> <b>8</b> <del>/9</del> (stasion 5 dan 9 = Stasion Istirahat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Judul stasion                                                                 | (nama stasion dan judul kasus) <b>Penyelenggaraan Makanan : Kasus ... (contoh Penyelenggaraan makanan di Katering)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Waktu yang dibutuhkan                                                         | 12 menit<br>(1-10-1 ... 1 menit membaca soal; 10 menit melakukan tindakan, 1 menit perpindahan station)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Tujuan station                                                                | Menilai kemampuan ... (nama kompetensi yang diuji)<br><b>Menilai kemampuan Pendokumentasian; dan perilaku profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Kompetensi<br>( <i>tebalkan beberapa atau semua kompetensi yang dinilai</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia</li> <li>2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif</li> <li>3. Mampu menetapkan diagnosa Gizi</li> <li>4. Mampu menentukan intervensi pemberian makanan</li> <li>5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi</li> <li>6. Mampu melakukan kolaborasi interprofesional</li> <li><b>7. Mampu melakukan pendokumentasian</b></li> <li><b>8. Mampu menunjukkan perilaku profesional</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Kategori<br>( <i>tebalkan kategori yang dinilai</i> )                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endokrin (kasus ... )</li> <li>2. Sistem Perkemihan (kasus ... ),</li> <li>3. Sistem pencernaan atau pernafasan (kasus ... )</li> <li>4. Sistem Kardiovaskuler atau neuromuskuler (kasus ... )</li> <li>5. Masalah gizi pada anak dan remaja (kasus ... )</li> <li>6. Masalah gizi pada ibu (kasus ... )</li> <li>7. Penyelenggaraan makanan (<b>kasus ... , contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | Instruksi peserta ujian                                                       | <p><u>Skenario klinik:</u><br/>(diskripsi singkat kasus ..., (<b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>) → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><u>Tugas:</u> (yang harus dilakukan peserta sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang diuji)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>2. Melakukan tindakan Pendokumentasian Sistem Penyelenggaraan Makanan, setelah mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) <b>Praktik Tindakan di bagian ...</b><br/>(misal di bagian perencanaan Kebutuhan BM, menghitung kebutuhan bahan makanan ... dalam kurun waktu ... (bulanan atau tahunan)</li> <li>2.2) <b>Praktik Observasi di bagian penerimaan / persiapan / pengolahan / pemorsian, distribusi</b><br/>(misal Mahasiswa sebagai penyelia, melakukan observasi terhadap kinerja petugas penerima / petugas persiapan / petugas pengolahan / petugas pemorsian / petugas distribusi)</li> <li>2.3) <b>Praktik Tindakan Uji Mutu</b> bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik</li> <li>2.4) <b>Praktik membuat kesimpulan</b> pendokumentasian hasil praktik pengamatan dan praktik tindakan</li> </ol> </li> <li>3. Menunjukkan perilaku profesional</li> <li>4. Berpindah stasion ke <b>stasion-9 (istirahat)</b>, dalam waktu 1 menit</li> </ol> |
| 8. | Instruksi                                                                     | <b>Skenario klinik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>penguji<br/>Penguji tidak melakukan wawancara atau diskusi dengan peserta)</p> | <p>(diskripsi singkat kasus ..., <b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>), → identik seperti stem vignette di uji CBT</p> <p><b>Tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Pendokumentasian Sistem Penyelenggaraan makanan, yaitu :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Praktik Tindakan di bagian ...</b><br/>(misal di bagian perencanaan Kebutuhan BM, menghitung kebutuhan bahan makanan ... dalam kurun waktu ... (bulanan atau tahunan)</li> <li><b>Praktik Observasi di bagian penerimaan / persiapan / pengolahan / pemorsian, distribusi</b><br/>(misal Mahasiswa sebagai penyelia, melakukan observasi terhadap kinerja petugas penerima / petugas persiapan / petugas pengolahan / petugas pemorsian / petugas distribusi)</li> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Praktik Tindakan Uji Mutu</b> bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik</li> <li>Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Praktik membuat kesimpulan</b> pendokumentasian hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan</li> </ol> </li> <li>Memberikan penilaian terhadap <b>penerapan perilaku profesional</b></li> </ol> <p><b>Instruksi Umum :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian</li> <li>Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis</li> <li>Amati peserta, tentukan nilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- actual mark (skor 0/1/2/3) → <b>mengacu Rubrik skor 0/1/2/3 dengan bobot 1/2/3</b></li> <li>- global performance (<b>tidak lulus/boulderline/lulus/superior</b>)</li> </ul> </li> <li>Tulis nilai pada format penilaian</li> <li>Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan → penguji tidak boleh bicara terkait proses ujian</li> <li>Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE</li> </ol> <p><b>Instruksi khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>), dalam waktu = 1 menit</li> <li>Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk melakukan tindakan setelah mempelajari soal atau kasus <b>Penyelenggaraan Makanan</b> untuk kasus ... (<b>contoh Penyelenggaraan makanan di Katering</b>), dalam waktu = 10 menit, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Praktik Tindakan di bagian ...</b><br/>(misal di bagian perencanaan Kebutuhan BM, menghitung kebutuhan bahan makanan ... dalam kurun waktu ... (bulanan atau tahunan)</li> <li><b>Praktik Observasi di bagian penerimaan / persiapan / pengolahan / pemorsian, distribusi</b><br/>(misal Mahasiswa sebagai penyelia, melakukan observasi terhadap kinerja petugas penerima / petugas persiapan / petugas pengolahan / petugas pemorsian / petugas distribusi)</li> <li><b>Praktik Tindakan Uji Mutu</b> bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik</li> <li><b>Praktik membuat kesimpulan</b> pendokumentasian hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan</li> <li>Menunjukkan <b>perilaku profesional</b></li> </ol> </li> <li>Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia, dalam waktu = 10 menit bersamaan dengan instruksi khusus no.2. untuk : <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Pendokumentasian Sistem Penyelenggaraan makanan (contoh Penyelenggaraan makanan di Katering), yaitu :</b></li> </ol> </li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                          | <p>3.1.1) <b>Praktik Tindakan di bagian ...</b><br/>(misal di bagian perencanaan Kebutuhan BM, menghitung kebutuhan bahan makanan ... dalam kurun waktu ... (bulanan atau tahunan)</p> <p>3.1.2) <b>Praktik Observasi di bagian penerimaan / persiapan / pengolahan / pemorsian, distribusi</b><br/>(misal Mahasiswa sebagai penyelia, melakukan observasi terhadap kinerja petugas penerima / petugas persiapan / petugas pengolahan / petugas pemorsian / petugas distribusi)</p> <p>3.1.3) Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Praktik Tindakan Uji Mutu</b> bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik</p> <p>3.1.4) Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil <b>Praktik membuat kesimpulan</b> pendokumentasian hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan</p> <p>3.2) Penerapan <b>perilaku profesional</b></p> <p>4. Penguji mempersilahkan peserta ujian untuk meninggalkan ruangan stasion-8 dan berpindah ke <b>stasion-9, ISTIRAHAT</b> (waktu = 1 menit)</p> <p><b><u>Tugas tambahan</u></b><br/>Penguji merapikan 136embali semua peralatan dan berkas sesuai tempatnya di ruang station-8</p> |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10         | Kebutuhan dan interaksi pemeran simulasi yang terstandar | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11         | Tipe Ruangan                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12         | Kebutuhan laboran                                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13         | Kebutuhan manekin atau food model                        | (jika ada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14         | Kebutuhan alat                                           | <table><tr><th>Jenis Alat</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Jenis Alat | Jumlah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jenis Alat | Jumlah                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ...        | ...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15         | Penulis                                                  | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16         | Referensi                                                | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## RUBRIK PENILAIAN

**STATION ~~1/2/3/4/5/6/7/8~~ 9 (stasiun 4 dan 9 = Stasiun Istirahat); Stasiun 8. tentang Penyelenggaraan Makanan, dengan kasus ...**  
**(contoh Penyelenggaraan makanan di Katering)**

| NO   | Kompetensi *)<br>(diantara Kompetensi yang diujikan)                                                                  | Skor = 0, jika                                                                                                                        | Skor = 1, jika                                                                                                                                                                                    | Skor = 2, jika                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor = 3, jika                                                                                                                                                                                                                                       | BOBO<br>T<br>NILAI<br>(1-3) | SKOR<br>MAKS<br>(skor tertinggi x bobot) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1    | Mampu melakukan Pendokumentasian :                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                          |
| 1.1. | Perencanaan kebutuhan bahan makanan                                                                                   | Tidak melakukan perhitungan perencanaan kebutuhan bahan makanan                                                                       | Melakukan perhitungan perencanaan kebutuhan bahan makanan menggunakan :<br>1) jumlah konsumen<br>2) standar porsi                                                                                 | Melakukan perhitungan perencanaan kebutuhan bahan makanan menggunakan<br>1) jumlah konsumen<br>2) standar porsi<br>3) frekuensi penggunaan bahan makanan dalam satu siklus menu                                                                                                   | Melakukan perhitungan perencanaan kebutuhan bahan makanan menggunakan<br>1) jumlah konsumen<br>2) standar porsi<br>3) frekuensi penggunaan bahan makanan dalam satu siklus menu<br>4) jumlah putaran siklus menu dalam satu bulan                    | 2                           |                                          |
| 1.2  | Kegiatan sebagai penyelia, terhadap kinerja petugas bagian penerima / persiapan / pengolahan / pemorsian / distribusi | Tidak melakukan kegiatan sebagai penyelia, terhadap kinerja petugas bagian penerima / persiapan / pengolahan / pemorsian / distribusi | Melakukan kegiatan sebagai penyelia terhadap kinerja petugas bagian penerima / persiapan / pengolahan / pemorsian / distribusi :<br>1) tanpa menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP | Melakukan kegiatan sebagai penyelia, terhadap kinerja petugas bagian penerima / persiapan / pengolahan / pemorsian / distribusi :<br>1) dengan menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP<br>2) instrumen penyelia atau SOP belum terisi lengkap, hanya terisi sebagian | Melakukan kegiatan sebagai penyelia, terhadap kinerja petugas bagian penerima / persiapan / pengolahan / pemorsian / distribusi :<br>1) dengan menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP<br>2) instrumen penyelia atau SOP terisi lengkap | 2                           |                                          |
| 1.3  | Uji Mutu bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik                                                     | Tidak melakukan Uji Mutu bahan makanan atau makanan secara fisik dan organoleptik                                                     | Melakukan Uji Mutu bahan makanan atau makanan<br>1) tanpa menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP<br>2) hanya salah satu uji mutu secara fisik atau organoleptik dengan benar        | Melakukan Uji Mutu bahan makanan atau makanan<br>1) tanpa menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP<br>2) uji mutu secara fisik dan organoleptik dengan benar                                                                                                          | Melakukan Uji Mutu bahan makanan atau makanan<br>1) dengan menyiapkan / menggunakan instrumen penyelia atau SOP<br>2) uji mutu secara fisik dan organoleptik dengan benar                                                                            | 3                           |                                          |

|     |                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.4 | Kesimpulan hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan | Tidak melakukan membuat Kesimpulan hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan | Membuat Kesimpulan hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan, hanya 1 tindakan dari 3 tindakan, yaitu ;<br>1) Perencanaan kebutuhan bahan makanan<br>2) Penyelia kegiatan<br>3) Uji Mutu secara fisik dan organoleptik                                                                | Membuat Kesimpulan hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan, hanya 2 tindakan dari 3 tindakan, yaitu ;<br>1) Perencanaan kebutuhan bahan makanan<br>2) Penyelia kegiatan<br>3) Uji Mutu secara fisik dan organoleptik                                                                | Membuat Kesimpulan hasil praktik pengamatan dan praktik Tindakan, untuk 3 tindakan, yaitu ;<br>1) Perencanaan kebutuhan bahan makanan<br>2) Penyelia kegiatan<br>3) Uji Mutu secara fisik dan organoleptik                                                                                | 1 |  |
| 2   | Mampu menunjukkan perilaku profesional                   | Tidak memiliki perilaku profesional sama sekali                                  | Menunjukkan 1-2 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 3-4 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | Menunjukkan 5-6 perilaku profesional meliputi:<br>1) Mengucapkan salam pembuka kepada pasien<br>2) Bersikap ramah<br>3) Mempertahankan kontak mata<br>4) Menggunakan bahasa sederhana dan santun<br>5) Melakukan tindakan konseling dengan tanggung jawab<br>6) Mengucapkan salam penutup | 2 |  |

Keterangan : **Bobot 1 (Mudah)**, **Bobot 2 (Sedang)**, **Bobot 3 (Sulit)**

Global performance, Beritanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

| TIDAK LULUS | BORDERLINE | LULUS | SUPERIOR |
|-------------|------------|-------|----------|
|             |            |       |          |

**Kompetensi yang diujikan untuk Program Sarjana Terapan Gizi**

1. Mampu melakukan assesmen gizi data subjektif meliputi riwayat diet, riwayat penyakit, dan data obyektif biokimia
2. Mampu melakukan pengukuran antropometri dan pengumpulan data obyektif
3. Mampu menetapkan diagnosis Gizi
4. Mampu melakukan intervensi pemberian makanan
5. Mampu melakukan Intervensi edukasi gizi
6. Mampu melakukann Kolaborasi interprofesional
7. Mampu melakukan pendokumentasian
8. Mampu menunjukkan perilaku professional

**STATION – 9**

**ISTIRAHAT**

**Lampiran III.3.** Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Diploma III Gizi, dengan Metode OSCE

Logo Institusi



Nama dan Alamat Perguruan Tinggi  
(Name and address of The Higher Education Institution)

**SERTIFIKAT KOMPETENSI***Certificate of Competence*

Nomor :

Number of Certificate :

Diberikan kepada :

*This is to certify that*

Nama Lengkap :

*Full name*

Tempat dan Tanggal Lahir :

*Place and Date of Birth*

Nomor Induk Mahasiswa :

*Student ID Number*

Nama Perguruan Tinggi :

*Name of Institution*

Jenis dan No. Keputusan Pendirian perguruan Tinggi :

*Under the law of Vocational School in Higher Education*

Program Studi : Gizi

*Major : Nutrition*

Dinyatakan telah **LULUS UJI KOMPETENSI PROGRAM STUDI DIPLOMA III GIZI, dengan metode *Objective Structured Clinical Examination (OSCE)***

*Has passed the competency test of Diploma III Nutrition Study with the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) method*

Berdasarkan Keputusan Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes ... / Rektor Universitas ... / Dekan Fakultas ... / Pimpinan Sekolah Tinggi ..., Nomor : ... tanggal ...

*Based on the decision of the Director of Health Polytechnic, Health Ministry of ... / University Rector of ... / Faculty Dean of ... / Head of Higher Education of ..., Number : ..., date ...*

Diterbitkan di ... (kota), tanggal ...

*Based in ..., ... (date) ... (month) ... (year)*

Pimpinan Perguruan Tinggi

*Head of Higher Education Institution*

Pimpinan Daerah

Persatuan Ahli Gizi Indonesia

Propinsi ... / Kabupaten-Kota ...

*Head of Provincial / District of*

*Indonesian Nutrition Association of ...*

(nama propinsi / kabupaten-Kota)

(Foto / Photo)

(catatan, jika sudah diselenggarakan OSCE Nasional, maka yang menandatangani dari unsur PERSAGI adalah Ketua Umum DPP PERSAGI)

(halaman 2 / Page 2)

Stasion dalam Uji Kompetensi Metode OSCE untuk Program Diploma III Gizi  
*Stations of The Competence Examination with OSCE method for Diploma III Nutrition Program*

| No. | Stasion / Stations                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Asuhan Gizi pada kasus Endokrin atau sistem perkemihan (Gagal Ginjal Akut)<br><i>Nutritional care for cases of endocrine or urinary system (acute renal failure)</i>                                                                          |
| 2   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Pencernaan (diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta) dan Pernapasan<br><i>Nutritional care for cases of digestive system (diarrhea without dehydration or without comorbidities) and respiratory</i> |
| 3   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler<br><i>Nutritional care for cases of the cardiovascular or neuromuscular system</i>                                                                                            |
| 4   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Anak dan Remaja<br><i>Nutrition care for child and adolescent nutrition problems</i>                                                                                                                       |
| 5   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Ibu<br><i>Nutrition care for nutritional problems in mother</i>                                                                                                                                            |
| 6   | Penyelenggaraan Makanan<br><i>Food service system</i>                                                                                                                                                                                         |

Area Kompetensi dalam Uji Kompetensi dengan Metode OSCE untuk Program Diploma III Gizi  
*Competencies areas of The Competence Examination with OSCE method for Diploma III Nutrition*

| No. | Kompetensi / Competencies                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mampu melakukan Asesmen gizi atau Identifikasi masalah<br><i>Able to do nutritional assessment or identification of nutritional problems</i>              |
| 2   | Mampu melakukan Antropometri atau Pengumpulan data objektif<br><i>Able to do anthropometry or objective data collection</i>                               |
| 3   | Mampu melakukan Diagnosis gizi atau Penetapan masalah<br><i>Able to perform nutritional diagnosis or determination of nutritional problems</i>            |
| 4   | Mampu melakukan intervensi gizi atau Intervensi Penyelenggaraan makanan<br><i>Able to carry out nutrition interventions or food service interventions</i> |
| 5   | Mampu melakukan edukasi gizi<br><i>Able to do nutrition education</i>                                                                                     |
| 6   | Mampu melakukan pendokumentasian proses asuhan gizi<br><i>Able to document the nutritional care process</i>                                               |
| 7   | Mampu menunjukkan perilaku profesional gizi<br><i>Able to show nutrition professionals behavior</i>                                                       |

**Lampiran III.4.** Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetik, dengan Metode OSCE  
Logo Institusi



Nama dan Alamat Perguruan Tinggi  
(Name and address of The Higher Education Institution)

**SERTIFIKAT KOMPETENSI**  
*Certificate of Competence*

Nomor :  
Number of Certificate :

Diberikan kepada :  
*This is to certify that*

Nama Lengkap :  
*Full name*

Tempat dan Tanggal Lahir :  
*Place and Date of Birth*

Nomor Induk Mahasiswa :  
*Student ID Number*

Nama Perguruan Tinggi :  
*Name of Institution*

Jenis dan No. Keputusan Pendirian perguruan Tinggi :  
*Under the law of Vocational School in Higher Education*

Program Studi : Gizi  
*Major : Nutrition*

Dinyatakan telah **LULUS UJI KOMPETENSI PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN GIZI dan DIETETIKA, dengan metode Objective Structured Clinical Examination (OSCE)**  
*Has passed the competency test of Bachelor of Applied Nutrition and Dietetic Study Program with the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) method*

Berdasarkan Keputusan Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes ... / Rektor Universitas ... / Dekan Fakultas ... / Pimpinan Sekolah Tinggi ..., Nomor : ... tanggal ...  
*Based on the decision of the Director of Health Polytechnic, Health Ministry of ... / University Rector of ... / Faculty Dean of ... / Head of Higher Education of ..., Number : ..., date ...*

Diterbitkan di ... (kota), tanggal ...  
*Based in ..., ... (date) ... (month) ... (year)*  
Pimpinan Perguruan Tinggi  
*Head of Higher Education Institution*

Pimpinan Daerah  
Persatuan Ahli Gizi Indonesia  
Propinsi ... / Kabupaten-Kota ...  
*Head of Provincial / District of  
Indonesian Nutrition Association of ...  
(nama propinsi / kabupaten-Kota)*

(Foto / Photo)

Catatan. jika sudah diselenggarakan OSCE Nasional, maka yang menandatangani dari unsur PERSAGI adalah Ketua Umum DPP PERSAGI

(halaman 2 / Page 2)

Stasiun dalam Uji Kompetensi Metode OSCE untuk Program Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika  
*Stations of The Competence Examination with OSCE method for Bachelor of Applied Nutrition and Dietetic Program*

| No. | Stasiun / Stations                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Asuhan Gizi pada kasus Endokrin<br><i>Nutritional care for cases of endocrine system</i>                                                                                                                                                      |
| 2   | Sistem perkemihan (Gagal Ginjal Akut)<br><i>Nutritional care for cases of urinary system (acute renal failure)</i>                                                                                                                            |
| 3   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Pencernaan (diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta) dan Pernapasan<br><i>Nutritional care for cases of digestive system (diarrhea without dehydration or without comorbidities) and respiratory</i> |
| 4   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler<br><i>Nutritional care for cases of the cardiovascular or neuromuscular system</i>                                                                                            |
| 5   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Anak dan Remaja<br><i>Nutrition care for child and adolescent nutrition problems</i>                                                                                                                       |
| 6   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Ibu<br><i>Nutrition care for nutritional problems in mother</i>                                                                                                                                            |
| 7   | Penyelenggaraan Makanan<br><i>Food service system</i>                                                                                                                                                                                         |

Area Kompetensi dalam Uji Kompetensi dengan Metode OSCE untuk Program Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika

*Competencies areas of The Competence Examination with OSCE method for Bachelor of Applied Nutrition and Dietetic Program*

| No. | Kompetensi / Competencies                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mampu mengelola Asesmen gizi atau Identifikasi masalah<br><i>Able to manage nutritional assessment or identification of nutritional problems</i>       |
| 2   | Mampu mengelola Antropometri atau Pengumpulan data objektif<br><i>Able to manage anthropometry or objective data collection</i>                        |
| 3   | Mampu mengelola Diagnosis gizi atau Penetapan masalah<br><i>Able to manage nutritional diagnosis or determination of nutritional problems</i>          |
| 4   | Mampu mengelola intervensi gizi atau Intervensi Penyelenggaraan makanan<br><i>Able to manage nutrition interventions or food service interventions</i> |
| 5   | Mampu mengelola edukasi gizi<br><i>Able to manage nutrition education</i>                                                                              |
| 6   | Mampu mengelola kolaborasi Interprofesional<br><i>Able to manage interprofessional collaboration</i>                                                   |
| 7   | Mampu mengelola pendokumentasian proses asuhan gizi<br><i>Able to manage document of the nutritional care process</i>                                  |
| 8   | Mampu menunjukkan perilaku profesional gizi<br><i>Able to show nutrition professionals behavior</i>                                                    |

**Lampiran III.5.** Draf Sertifikat Kompetensi hasil Uji Kompetensi Program Studi Gizi Klinik, dengan Metode OSCE

Logo Institusi



Nama dan Alamat Perguruan Tinggi  
(Name and address of The Higher Education Institution)

**SERTIFIKAT KOMPETENSI**  
*Certificate of Competence*

Nomor :  
Number of Certificate :

Diberikan kepada :  
This is to certify that

Nama Lengkap :  
Full name

Tempat dan Tanggal Lahir :  
Place and Date of Birth

Nomor Induk Mahasiswa :  
Student ID Number

Nama Perguruan Tinggi :  
Name of Institution

Jenis dan No. Keputusan Pendirian perguruan Tinggi :  
Under the law of Vocational School in Higher Education :

Program Studi : Gizi  
Major : Nutrition

Dinyatakan telah **LULUS UJI KOMPETENSI PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN GIZI KLINIK, dengan metode Objective Structured Clinical Examination (OSCE)**

*Has passed the competency test of Bachelor of Applied Clinical Nutrition Study Program with the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) method*

Berdasarkan Keputusan Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes ... / Rektor Universitas ... / Dekan Fakultas ... / Pimpinan Sekolah Tinggi ..., Nomor : ... tanggal ...

*Based on the decision of the Director of Health Polytechnic, Health Ministry of ... / University Rector of ... / Faculty Dean of ... / Head of Higher Education of ..., Number : ..., date ...*

Pimpinan Daerah  
Persatuan Ahli Gizi Indonesia  
Propinsi ... / Kabupaten-Kota ...  
*Head of Provincial / District of  
Indonesian Nutrition Association of ...  
(nama propinsi / kabupaten-Kota)*

(Foto / Photo)

Diterbitkan di ... (kota), tanggal ...  
*Based in ..., ... (date) ... (month) ... (year)*  
Pimpinan Perguruan Tinggi  
*Head of Higher Education Institution*

Catatan. jika sudah diselenggarakan OSCE Nasional, maka yang menandatangani dari unsur PERSAGI adalah Ketua Umum DPP PERSAGI

(halaman 2 / Page 2)

Stasion dalam Uji Kompetensi Metode OSCE untuk Program Sarjana Terapan Gizi Klinik

*Stations of The Competence Examination with OSCE method for Bachelor of Applied Clinical Nutrition Program*

| No. | Stasion / Stations                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Asuhan Gizi pada kasus Endokrin<br><i>Nutritional care for cases of endocrine system</i>                                                                                                                                                      |
| 2   | Sistem perkemihan (Gagal Ginjal Akut)<br><i>Nutritional care for cases of urinary system (acute renal failure)</i>                                                                                                                            |
| 3   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Pencernaan (diare tanpa dehidrasi atau tanpa penyakit penyerta) dan Pernapasan<br><i>Nutritional care for cases of digestive system (diarrhea without dehydration or without comorbidities) and respiratory</i> |
| 4   | Asuhan Gizi pada kasus Sistem Kardiovaskuler atau Neuromuskuler<br><i>Nutritional care for cases of the cardiovascular or neuromuscular system</i>                                                                                            |
| 5   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Anak dan Remaja<br><i>Nutrition care for child and adolescent nutrition problems</i>                                                                                                                       |
| 6   | Asuhan Gizi pada Masalah Gizi pada Ibu<br><i>Nutrition care for nutritional problems in mother</i>                                                                                                                                            |
| 7   | Penyelenggaraan Makanan<br><i>Food service system</i>                                                                                                                                                                                         |

Area Kompetensi dalam Uji Kompetensi dengan Metode OSCE untuk Program Sarjana Terapan Gizi Klinik

*Competencies areas of The Competence Examination with OSCE method for Bachelor of Applied Clinical Nutrition Program*

| No. | Kompetensi / Competencies                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mampu mengelola Asesmen gizi atau Identifikasi masalah<br><i>Able to manage nutritional assessment or identification of nutritional problems</i>       |
| 2   | Mampu mengelola Antropometri atau Pengumpulan data objektif<br><i>Able to manage anthropometry or objective data collection</i>                        |
| 3   | Mampu mengelola Diagnosis gizi atau Penetapan masalah<br><i>Able to manage nutritional diagnosis or determination of nutritional problems</i>          |
| 4   | Mampu mengelola intervensi gizi atau Intervensi Penyelenggaraan makanan<br><i>Able to manage nutrition interventions or food service interventions</i> |
| 5   | Mampu mengelola edukasi gizi<br><i>Able to manage nutrition education</i>                                                                              |
| 6   | Mampu mengelola kolaborasi Interprofesional<br><i>Able to manage interprofessional collaboration</i>                                                   |
| 7   | Mampu mengelola pendokumentasian proses asuhan gizi<br><i>Able to manage document of the nutritional care process</i>                                  |
| 8   | Mampu menunjukkan perilaku profesional gizi<br><i>Able to show nutrition professionals behavior</i>                                                    |



## **PERSATUAN AHLI GIZI INDONESIA (PERSAGI)**

Sekretariat :

Grand Centro Bintaro Blok B2, Jalan Raya Kodam Bintaro, Pesanggrahan Jakarta Selatan 12320  
Telp/fax : (021) 73662299, email : [persagidpp@gmail.com](mailto:persagidpp@gmail.com), website : [www.persagi.org](http://www.persagi.org)

DAN

## **ASOSIASI INSTITUSI PENDIDIKAN TINGGI VOKASI GIZI INDONESIA (AIPVOGI)**

Sekretariat:

Jurusan Gizi Poltekkes Jakarta II  
Jalan Hang Jebat III/ F3 Kebayoran Baru, Jakarta Selatan 12120  
Telp/Whatsapp: 0813 1162 6564, web: [aipvogi.org](http://aipvogi.org), email: [aipvogi@gmail.com](mailto:aipvogi@gmail.com)

BERSAMA

## **DIREKTORAT PENYEDIAAN TENAGA KESEHATAN, DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEJATAN KEMENKES RI**

Sekretariat:

Jalan Hang Jebat III/ F3 Kebayoran Baru, Jakarta Selatan 12120  
Telepon (021) 7245517 – 72797302 Fax (021) 72797508  
Laman (website) : [www.bppsdmk.depkes.go.id](http://www.bppsdmk.depkes.go.id)